



# รายงานประเมินตนเอง SAR (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา 2565



วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ  
อาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



[www.northmbk.ac.th](http://www.northmbk.ac.th)

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

Northern Mubankru Technological College

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

197 หมู่ 8 ต.บ้านธิ อ.บ้านธิ จ.ลำพูน 51180

Tel.053982989 FAX:053982988

ติดต่อผู้ดูแลระบบ

0884092677

Email: northmbkjp@gmail.com



SCAN ME

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ  
อาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้กำหนดงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำหรับกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ



SCAN ME

## คำชี้แจง

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ จัดทำขึ้นตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย ๖ ส่วนได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหารประกอบด้วย ๑.) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒.) การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ๓.) การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ๔.) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑.) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ๒.) แผนภูมิบริหารสถานศึกษา ๓.) ด้านงบประมาณ ๔.) ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา ๕.) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๖.) เกียรติประวัติของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มี ๔ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๑.) ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม ๒.) ผลการประเมินรายด้านและภาพรวมและส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ไปยังสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค กรอกข้อมูลลงในระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๒
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๔
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๘๒
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๙
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๑
ภาคผนวก	จ
ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๓
ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๔
ตารางที่ ๓ ข้อมูลบุคลากร	๒๕
ตารางที่ ๔ ข้อมูลด้านงบประมาณ	๒๗
ตารางที่ ๕ รางวัลและผลงานที่วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือได้รับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐
ตารางที่ ๖ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๑
ตารางที่ ๗ รางวัลและผลงาน ครู บุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๓
ตารางที่ ๘ รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๔
<b>ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ตารางที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้	๗๔
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๗๕
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๖
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
ตารางที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๐
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๑
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๓
ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๗
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ตารางที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๘
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๙๐
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๙๗

# ส่วนที่ ๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๘ ตั้งอยู่ที่ ๑๙๗ หมู่ ๘ ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๙๘๒๙๘๙ โทรสาร ๐๕๓ - ๙๘๒๙๘๘ Website www.northmbk.ac.th วิทยาลัยฯ มีพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๔ ไร่ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย ๒ หลักสูตร ๔ ประเภทวิชา ๑.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ระดับ ปวช. และ ปวส.) ๒.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ระดับ ปวช.) ๓.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (ระดับ ปวส.) ๔.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว(ระดับ ปวช. และ ปวส.) สีประจำวิทยาลัย สีเลือดหมู สีเขียว สีเหลือง สีฟ้า ต้นไม้ประจำสถานศึกษาคือต้นहुกวาง ปรัชญาของสถานศึกษา เรียนเด่น กีฬาดี มีมารยาท พัฒนาชาติและตนเอง อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ทักษะดี มีวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เอกลักษณ์ของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ คู่คุณธรรม สร้างสรรค์สังคม วิสัยทัศน์ (Vision) “สถานศึกษามุ่งผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ สู่ความต้องการของตลาดแรงงาน” สถานศึกษามีครูทั้งหมด ๕๖ คน ครูที่มีใบประกอบวิชาชีพครู ๔๖ คน จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีทั้งหมด ๗๕๐ คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อนักเรียนนักศึกษา ๑ ต่อ ๒๐ คน การบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลดังนี้

### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ๑.) ด้านความรู้

ก.) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ : จำนวนผู้เรียนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช. ๓) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส. ๒) เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๒๕๓ คน

ข.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) : ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช. ๓) เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๑๑๖ คน

##### ๒.) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ก.) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ: ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๕๓ คน

ข.) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ : ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติจำนวน ๖๓ คน

### ๓.) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ก.) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน : มีผู้เรียนแรกเข้าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ รวมจำนวน ๒๙๒ คน
- ข.) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๗๕๐ คน
- ค.) การมีทำงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา : ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช. ๓) มีผู้เรียนสำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๘๘ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส. ๒) มีผู้เรียนสำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน รวม ๒๘๘ คน

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

#### ๑.) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาอาชีวศึกษา

- ก.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ : มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเทียบกับจำนวนสาขาวิชา ทั้งหมดจำนวน ๑๖ สาขาวิชา
- ข.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือการปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม การปรับปรุงหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม : จำนวนสาขาวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชา มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม ทั้งหมดจำนวน ๑๔ สาขาวิชา

#### ๒.) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ก.) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ : ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ จำนวน ๔๖ คน
- ข.) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน ๔๖ คน
- ค.) การจัดการเรียนการสอน : ครูผู้สอน จำนวน ๔๖ คน มีคุณวุฒิทางทางการศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีงานวิจัย ๔๖ คน
- ง.) การบริหารจัดการชั้นเรียน : ครูผู้สอน จำนวน ๔๖ คน ได้จัดทำข้อมูลผู้เรียน มีเอกสารประจำชั้นเรียน มีเทคนิควิธีการสอน สร้างแรงจูงใจและช่วยเหลือผู้เรียนทุกคน
- จ.) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ : ครูผู้สอนมีแผนพัฒนาตนเอง ได้รับการรับการพัฒนาตนเอง ผลงานจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการเรียนการสอน ครูผู้สอน จำนวน ๔๖ คน
- ฉ.) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน : มีจำนวนห้องเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เข้าถึง ๓๘ ห้อง

#### ๓.) ด้านการบริหารจัดการ

- ก.) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา : ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา รวม ๑๕ รายการ ด้วยระบบ School Information System Advance (SISA) มีการใช้งาน PVIS: ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเข้าถึงได้ตามขอบเขตข้อจำกัด



ข.) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม : เรียนรู้ ข้อมูลอาคาร อาคารเรียน จำนวน ๗ หลัง อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลัง ศูนย์วิทยบริการ อาคาร ห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๔ หลัง มีสนามกีฬา ๖ สนาม

ค.) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน : สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับการใช้งาน มีระบบน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ มีถนนที่ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ การจัดเก็บขยะมูลฝอย มีบ่อฝัง กลบขยะ มีระบบการสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว ระบบการรักษาความปลอดภัย

ง.) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ : จำนวนหนังสือที่มีให้บริการ ทั้งหมด จำนวน ๘,๙๓๘ เล่มมีผู้ใช้บริการห้องสมุด ทั้งหมดจำนวน ๑,๙๑๕ คน มีระบบคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง จำนวน ๒๐ เครื่อง

จ.) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายมีสาย (Wired Lan) และระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless Lan) โดยใช้ Access Point จำนวน ๔๘ ตัว รอบสถานศึกษา

#### ๔.) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ก.) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี : เข้าร่วมอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ ๒ บริษัท คือ บริษัท เอก-ชัย ดีสทริบิวชั่น ซิสเทม จำกัด (Lotus's) และ บริษัท เดอะ คิวเอสอาร์ ออฟ เอเชีย จำกัด ( KFC. ) การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีนักศึกษาเข้าร่วม ๒ สาขาวิชา

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๑.) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ก.) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม : ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๐ คน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี และร่วมรับผิดชอบโครงการ

ข.) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน : สถานศึกษาได้เชิญ วิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนตลอดปีการศึกษาจำนวน ๒๘ คน นำนักเรียนนักศึกษาเข้าดูงานในสถาน ประกอบการจำนวน ๕ แห่ง จัดหาทุนเพื่อการศึกษาให้กับผู้เรียนจำนวน ๓๒๓ ทุน บริษัทดูโฮม บริษัท กระเบื้องและครอบครัวมูลค่า ๕๗๒๔.๗๖บาท บริษัท โต๊ะ จำนวน ๒๘ ตัว และเก้าอี้ จำนวน ๑๓๙ ตัว บริษัท โคมไฟ หลอดไฟฟ้า แผ่นพื้นไม้ลามิเนต และพาเลท สาธารณสุข เทศบาลตำบล บ้านธิ ส่งมอบเวชภัณฑ์ วัคซีนป้องกันพิษสุนัขบ้า เพื่อให้ดำเนินการฉีดให้กับสุนัขภายในวิทยาลัยฯ และได้มอบทรายอะเบสให้นักศึกษา หอพักนำไปกำจัดลูกน้ำยุงลาย ในหอพักนักศึกษาของวิทยาลัย ฯ ประชาชนมอบรถยนต์เก่าให้ สาขาวิชาช่างยนต์ ๑ คัน

ค.) การบริการชุมชน และจิตอาสา : สถานศึกษาจัดกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา จำนวน ๓ กิจกรรม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๐ คน และผู้เรียน จำนวน ๗๕๐ คน มีส่วนร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๑ ครั้ง การบริการความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ ๑ ครั้ง กิจกรรมจิตอาสาบริการชุมชน การทำงานแบ่งเป็นฝ่ายดำเนินการ การเตรียมการ การประชาสัมพันธ์ สถานที่ และฝ่ายปฏิบัติงาน ดูแลรักษาความสะอาด

## ๒.) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ก.) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย : วิทยาลัย มีผลงานด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน จำนวนทั้งสิ้น ๕๖ ชิ้นงาน

## มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม

### ๑. ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

ก.) สถานศึกษามีจำนวนโครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวัฒนธรรม องค์กร : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวน ๑๗ สาขาวิชา โครงการทั้งหมด ๗ โครงการ มีข้อจำกัดให้เข้าร่วมไม่ต่ำกว่า เข้าร่วมอย่างน้อย ๔ โครงการ

### ๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ๑.) ด้านความรู้

ก.) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ : ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกร้อยละ ๙๑.๐๖ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกร้อยละ ๙๒.๖๒ ภาพรวมของสถานศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกร้อยละ ๙๒.๐๙

ข.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) : ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘๖

##### ๒.) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ก.) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อีสาระ: จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๐

ข.) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ : ผลการประกวด แข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ ร้อยละ ๙๖.๘๒

##### ๓.) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ก.) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๖๐.๔๖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๕๕.๘๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๕๘.๕๖

ข.) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ครบทุกด้าน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๙๑.๔๗

ค.) การมีทำงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### ๑.) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาอาชีวศึกษา

ก.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ : สถานศึกษาดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร้อยละ ๘๐ ของสาขาวิชาที่ทำการสอน

ข.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือการปรับปรุงรายวิชาหรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม การปรับปรุงหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม : สถานศึกษามีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๔ สาขาวิชา

### ๒.) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ก.) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ : ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ

ข.) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และนำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

ค.) การจัดการเรียนการสอน : : ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ

- ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน ร้อยละ ๘๙.๑๓
  - ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชาที่สอน ร้อยละ ๙๑.๓๐
  - ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละ ๑๐๐
  - ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐
  - ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ ร้อยละ ๘๒.๖๐
- ง.) การบริหารจัดการชั้นเรียน : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมี

คุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอน ที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การ เรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่ที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ร้อยละ ๑๐๐
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ร้อยละ ๑๐๐

จ.) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ : ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษาเข้มแข็ง มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง ได้รับการพัฒนาตนเอง มีการนำผลจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรม การพัฒนาตนเองที่ได้รับการยอมรับ คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐

ฉ.) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เข้าถึง ร้อยละ ๘๕.๗๑

### ๓.) ด้านการบริหารจัดการ

ก.) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา : ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาดำเนินการได้ตามระบบด้วยดี นำระบบ School Information System Advance (SISA) ครอบคลุมงานบนข้อมูลทั้งหมด ๑๕ ด้าน

ข.) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม : อาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีเพียงพอ เหมาะสม มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความสะอาดเรียบร้อย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

ค.) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน : สถานศึกษาได้รับโล่เชิดชูเกียรติ ในฐานะ "องค์กรต้นแบบประสบความสำเร็จ ด้านการนำโปรแกรม ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา Sisa Smart ในการจัดการข้อมูลทุกฝ่ายในองค์กรมากกว่า ๑๐ ปี" จากผู้บริหาร บ. ซีเอสเอ็น แอ็ดวานซ์ จำกัด ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องได้รับการบริการ ไฟฟ้า น้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานที่ที่มีความสะอาด ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษามีความปลอดภัย

ง.) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ : สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ มีห้องสมุดพอเพียงสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ได้เหมาะสม มีให้บริการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้ บริการห้องสมุด มีผู้เข้าใช้ร้อยละ ๘๐ มีอัตราส่วนหนังสือต่อผู้เรียนเท่ากับ ๑๑ เล่ม ต่อ ๑

จ.) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน สามารถใช้ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ด้วยความเร็ว ๓๕๐/๑๕๐Mbps

### ๔.) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ก.) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี : สถานศึกษาทำการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีนักศึกษาเข้าร่วมอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒ สาขาวิชา สาขาวิชาเครื่องกล และสาขาการบัญชี

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๑.) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ก.) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม : มีคุณภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือ ร้อยละ ๑๐๐

ข.) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน : สถานศึกษาได้ระดมวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน จำนวน ๒๘ คน ได้รับบริจาคทุนเพื่อการศึกษาของผู้เรียนเป็นเงินทุน จำนวน ๑,๘๗๘,๗๓๐.๕๐ บาท ได้รับบริจาควัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มูลค่า ๑๒๙,๑๘๖,๗๒ บาท

ค.) การบริการชุมชน และจิตอาสา : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ร่วมให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา สำหรับนวัตกรรมที่นำมาใช้บริการ ได้นำนวัตกรรมบริการที่มีศักยภาพมาใช้บริการชุมชน

### ๒.) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ก.) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ในระดับชาติ ๑๒ ชิ้นงาน ได้เหรียญเงิน ๘ เหรียญทองแดง ๔ เหรียญ

## มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม

### ๑. ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

ก.) สถานศึกษามีจำนวนโครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวัฒนธรรมองค์กร : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๔ กิจกรรม ผลผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๑.๔๗ จำนวน

#### ๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ๑.) ด้านความรู้

ก.) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปังชี้ถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นอย่างดี

ข.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูนและหน่วยงานอื่นๆ ให้การยอมรับในคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในระดับหนึ่ง ซึ่งสถานศึกษาและผู้เรียนจะต้องพัฒนาต่อไป

#### ๒.) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ก.) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ: ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษารัฐกิจประเภทร้าน Coffee Time โดยได้รับเหรียญทอง ระดับ ๔ ดาว เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ผู้เรียนมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ

ข.) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ : สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทำให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้จริง มีฝีมือ มีทักษะวิชาชีพที่ดี และสร้างชื่อเสียงให้กับองค์กร

### ๓.) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ก.) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน : สถานศึกษาอาจจะได้รับผลกระทบต่อจำนวนผู้เรียนลดลง ปัญหาเงินอุดหนุนรายหัว แผนการจัดกิจกรรมผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ และการบริหารจัดการ

ข.) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีประพฤติปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อสังคม ผู้ปกครองและสถานประกอบการให้ความไว้วางใจ และพอใจต่อกระบวนการดูแลนักเรียนให้เป็นคนดี เป็นผู้ใฝ่ดีและมีจิตสำนึกที่ดี สามารถนำไปปรับใช้ในสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ค.) การมีทำงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา : ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นเพราะ มีงานทำ มีรายได้ มีอาชีพ และสามารถศึกษาต่อได้

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### ๑.) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาอาชีวศึกษา

ก.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ : สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาหรือผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ข.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม : นักศึกษามีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตอบสนองกับความต้องการของตลาดแรงงาน

### ๒.) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ก.) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ : ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ และ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

ข.) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน : ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีมีทักษะ ดีเยี่ยม

ค.) การจัดการเรียนการสอน : ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เกิดทักษะตรงตามสาขาและการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

ง.) การบริหารจัดการชั้นเรียน : ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รู้ทันเทคโนโลยีและมีคุณลักษณะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

จ.) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ : ครูผู้สอนมีการพัฒนาคุณภาพของตนเอง เสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีภาวะเป็นผู้นำ

ฉ.) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน : ครูผู้สอนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน สืบค้นและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับต่อคุณภาพกาเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### ๓.) ด้านการบริหารจัดการ

ก.) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา : การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการมีความรวดเร็วแม่นยำ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ มีข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษาในปีต่อไป

ข.) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม : ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง สามารถใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ดีภายในสถานศึกษาได้ด้วยความเหมาะสมปลอดภัย

ค.) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน : ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในความปลอดภัยของสถานศึกษา

ง.) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ : ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศ มีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น ทำให้ผู้ใช้บริการได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง

จ.) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา : ผู้ใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีความพึงพอใจ ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องทันเหตุการณ์ การประหยัดทั้งเวลา

### ๔.) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ก.) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี : สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ได้นักศึกษาตรงความต้องการและนักศึกษามีทักษะมีประสบการณ์การทำงาน

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๑.) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ก.) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม : สถานศึกษามีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ได้ตามแนวนโยบายของสถานศึกษา ครู-บุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามความรับผิดชอบ นำไปสู่ความสำเร็จ และชื่อเสียงของสถานศึกษา

ข.) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน : สถานศึกษา มีองค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นเครือข่ายช่วยในการการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีคุณภาพตามสาขาวิชาที่เรียน

ค.) การบริการชุมชน และจิตอาสา : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้รู้จัก เข้าใจชุมชน ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สังคมได้รับการพัฒนา

#### ๒.) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ก.) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย: นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้นำไปใช้ประโยชน์จริงตามความต้องการของชุมชนรวมถึงการเผยแพร่นวัตกรรมในงานวัน วิชาการของทางวิทยาลัย ทางเว็บไซต์ และ เฟสบุ๊คเพจ

## มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม

### ๑. ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

ก.) ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร สถานศึกษามีวัฒนธรรม ที่มีเป็น อัตลักษณ์ของตนเอง สร้างสังคมแห่งความสุข ความรัก ความสามัคคี เป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรของ องค์กรได้ถ่ายทอดสืบสานต่อไป

#### ๑.๒ จุดเด่น

๑.๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยที่สอบครั้งเดียวผ่านมากถึง ร้อยละ ๙๒.๖๒

๑.๒.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการประสบความสำเร็จในการประกอบธุรกิจ Coffee Time ผลงานผ่านการประเมินได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับคุณภาพ ๔ ดาว

๑.๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดทักษะวิชาชีพในระดับชาติ เพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์ ทักษะงานอาชีพ จนได้รับรางวัลหลายรางวัล

๑.๒.๕ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เป็นผู้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๑.๒.๖ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีอาชีพ อิสระ และมีการศึกษาต่อร้อยละ

๑.๒.๗ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ผ่านการพัฒนา ปรับปรุงให้เหมาะสมกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีของสังคมและมีทักษะที่ จำเป็นในยุคโลกาภิวัตน์

๑.๒.๘ คุณภาพของครู ครูมีวุฒิการศึกษาที่ตรงตามสาขาวิชาที่รับมอบหมาย ครูได้รับการพัฒนา ตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูมีการสร้างนวัตกรรม มีผลงานวิจัย ที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๑.๒.๙ สถานศึกษามีคุณภาพในการบริหารระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ต ใช้ในศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงได้

๑.๒.๑๐ สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ไฟฟ้า น้ำประปา ถนน ระบบการสื่อสารที่ทันสมัย บรรยากาศในสถานศึกษาร่มรื่นสวยงามเอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑๑ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยแผนงานโครงการ ที่ครอบคลุมการทำงานทุกด้าน ครู บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้อง มีวิธีการดำเนินงาน ให้งานบรรลุ เป้าหมายสำเร็จด้วยหลักการประหยัด แต่ได้ประโยชน์สูงสุด

๑.๒.๑๒ สถานศึกษามีแนวทางในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการสถานศึกษา และประโยชน์ สูงสุดของผู้เรียน ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้กับผู้เรียน



๑.๒.๑๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่มีการใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา

๑.๒.๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการผลิตและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สำหรับการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพในชุมชน

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V- NET)

๑.๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

๑.๓.๓ พัฒนาผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในอัตราที่สูงเพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน

๑.๓.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาและผู้เรียน

๑.๓.๕ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้สามารถประกวดแข่งขันได้ในระดับนานาชาติได้

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V- NET)

๑.๔.๒ ประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้มีความพร้อมในการแข่งขันในระดับนานาชาติ

๑.๔.๓ สร้างความมั่นใจ สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในอัตราที่สูงเพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน

๑.๔.๔ สนับสนุนแนวทางให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการมีอาชีพด้วยการเรียนระบบทวิภาคี

๑.๔.๕ สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ –๒๕๖๙ เพื่อ พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้อง ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “วิสัยทัศน์ สถานศึกษามุ่งผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ สู่ความต้องการของตลาดแรงงาน”

กำหนดพันธกิจไว้ดังนี้

พันธกิจที่ ๑. เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะพึงประสงค์

พันธกิจที่ ๒. พัฒนาหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ และสังคม

พันธกิจที่ ๓. ผลิตและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

พันธกิจที่ ๔. จัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

พันธกิจที่ ๕. บริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การนำแผนสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สถานศึกษามีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### ๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญขององค์ประกอบต่างๆในแผนให้กับบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับทราบ และมีส่วนร่วมให้การสนับสนุนเพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

๑.๓ คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ แสวงหาประสานเครือข่ายภายนอก และภาคเอกชนเข้าร่วมพัฒนาการดำเนินงานตามแผน

๑.๔ จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นเป้าหมายสำคัญ

๑.๕ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถบริการได้ตรงตามความต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

#### ๒. การกำกับ ติดตามและประเมินผล

๒.๑ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ หรือการใช้ทรัพยากรต่างๆที่ใช้ในโครงการตามแผน ว่าเป็นไปตามที่ได้กำหนดในโครงการ/กิจกรรม มากน้อยเพียงใด

๒.๒ กำกับ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการในการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามแผน / กิจกรรมที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง

๒.๓ การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานโครงการ ว่าเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

๒.๔ สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

##### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในหมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในหมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ (Northern Mubankru Technological Colleg) ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน ได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๘ เปิดทำการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สภาฯ ชมชนโดยล้อมวิทยาลัยฯ ประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำสวนลำไย

มีอุตสาหกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์ลำไย มีโรงงานอุตสาหกรรม มีสนามกอล์ฟ ชุมชนมีความเจริญพอสมควร มีถนนหนทางสัญจรไปมาสะดวก แต่ไม่มีรถโดยสารประจำทาง มีบรรยากาศภูมิทัศน์ที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจมีการขยายตัว ประชาชนเป็นชนท้องถิ่นล้านนาอีตม่น ในขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นผู้มีจิตใจโอบอ้อมอารีอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา มากกว่าร้อยละ ๘๐ มาจากต่างจังหวัด เช่น จังหวัดแม่ฮ่องสอน เชียงราย เชียงใหม่ ลำปาง และจังหวัดลำพูนในอำเภอที่ห่างไกล นักเรียนนักศึกษาไม่สามารถมาศึกษาเล่าเรียนแบบไป-กลับได้ ด้วยเหตุเพราะระยะทางห่างไกล วิทยาลัยฯจึงได้จัดให้มีหอพักภายในทั้งหอพักชาย และหอพักหญิง เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับ นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานมาศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๘ เป็นต้นมา การพักอาศัยของนักเรียนนักศึกษาเป็นแบบพึ่งพาอาศัย โดนการควบคุมดูแลของครู ภูธรระเบียบกระพักอาศัยใช้กฎระเบียบวิทยาลัยฯ ต่อมารัฐได้มีพระราชบัญญัติหอพัก พ.ศ.๒๕๕๘ และเมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยฯได้ดำเนินการขอใบอนุญาตประกอบกิจการหอพักสถานศึกษา ตามมาตรา ๒๗ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติหอพัก พ.ศ.๒๕๕๘ ตามวิธีการของพระราชบัญญัติ โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ได้ขอใบประกอบกิจการหอพัก ประเภทหอพักชาย ใช้ชื่อว่าหอพักชายเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ และได้ขอใบประกอบกิจการหอพัก ประเภทหอพักหญิง ใช้ชื่อว่าหอพักหญิงเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ทั้งสองหอตั้งอยู่ที่วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ๑๙๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามมาตราที่ ๔๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดให้ลักษณะงานเกี่ยวกับการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นภาระงานหนึ่งในมาตรฐานตำแหน่งครู การดูแลหอพักนักเรียน นักศึกษาภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ เป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาหอพักไว้ ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑.) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาหอพัก ๒.) ด้านการคัดกรองนักเรียนนักศึกษาหอพัก ๓.) ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนนักศึกษาหอพัก ๔.) การป้องกันและแก้ปัญหา นักเรียนนักศึกษาหอพัก วิทยาลัยฯได้มอบหมายให้ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายแนะแนว จัดระบบการดำเนินงานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาหอพัก เพื่อให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ครูเข้าใจสภาพและรับรู้ปัญหาของนักเรียน นักศึกษาหอพัก นักเรียนนักศึกษามีโอกาสได้เรียน ได้ทำกิจกรรม และพักอาศัยด้วยความปลอดภัย สถานศึกษาสามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเวลาที่ในกรณีที่พบเห็นนักเรียนหอพักประสบปัญหา แต่ทั้งนี้ยังพบปัญหาในการดำเนินงาน ปัญหาดังกล่าวจากการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น ปัญหาครอบครัว บิดามารดาหย่าร้าง เสียชีวิต อยู่ต่างจังหวัด ทำให้นักเรียนนักศึกษาพักอยู่กับญาติพี่น้อง ปัญหาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา โควิด ๑๙ ปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคม ปัญหาสารเสพติด และปัญหาโรคคิดถึงบ้าน สภาพเหล่านี้ทำให้นักเรียนนักศึกษาหอพักเกิดความว้าเหว มีความรู้สึกว่าขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อจิตใจ และการเรียน เป็นสาเหตุให้ถูกชักจูงไปในทางที่ไม่ดี ก่อให้เกิดการมั่วสุม ทะเลาะวิวาท ทำผิดระเบียบหอพัก จากสภาพปัญหาดังกล่าว สถานศึกษาจึงพยายามหาวิธีที่จะช่วยเหลือและป้องกันปัญหาต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาหอพักอยู่อย่างอบอุ่นมีความสุข มีผลการเรียนที่ดี การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาหอพัก จึงเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ ดังนั้นการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาหอพักให้ประสบความสำเร็จ จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะครูควบคุมดูแลหอพัก

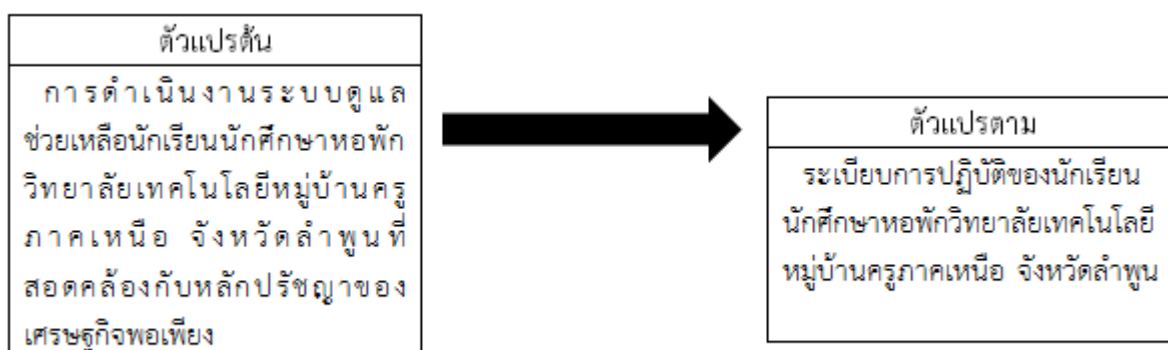
อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ด้วยความเมตตาความรักความห่วงใย ผลงานจากความร่วมมือของทุกฝ่าย จะช่วยพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษาหอพักให้เป็นผู้ที่สังคมยอมรับในคุณภาพต่อไป

จากปัญหาของนักเรียนนักศึกษาหอพักดังกล่าวข้างต้นและการดำเนินงานที่ผ่านมา สถานศึกษายังต้องแก้ปัญหาให้ลดลงต่อไป จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาหอพักวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ จังหวัดลำพูน ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ทุกฝ่ายในสถานศึกษาร่วมกำหนดแนวทางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาหอพักของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือจังหวัดลำพูน มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

#### ๔.๒ วัตถุประสงค์

- ๑.) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาหอพักวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือจังหวัดลำพูนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.) เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาหอพักวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือจังหวัดลำพูนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๔.๓ กรอบแนวคิด



#### ๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาหอพักวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ จังหวัดลำพูนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ ๓ ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการใช้แบบสอบถามสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ดูแลควบคุมหอพัก ครูที่ปรึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ จำนวน ๒๙ คน นำผลไปวิเคราะห์ผลทางสถิติ

การวัดค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่ามัธยฐาน (Mediam) ค่าฐานนิยม (Mode)

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ๔.๕ ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาหอพักวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ จังหวัดลำพูนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีคุณภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยนั้น ควรมีวิธีการดำเนินงานดังนี้ ๑.) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาหอพัก ๒.) การคัดกรองนักเรียนนักศึกษาหอพัก ๓.) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนนักศึกษาหอพัก ๔.) การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนนักศึกษาหอพัก โดยทุกฝ่ายประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร ฝ่ายควบคุมดูแลหอพัก ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายแนะแนว จะต้อง ช่วยเหลือกันดูแล คัดกรอง ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนนักศึกษาหอพักร่วมกัน

#### ๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

มีการการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาหอพักวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ มีการฝึกวิธีคิดโดยใช้แนวทางความพอประมาณ การมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยให้นักเรียนนักศึกษาหอพักใช้ความรู้ความสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม ฝึกให้ใช้หลักคุณธรรม คือ มีเมตตาเห็นอกเห็นใจเพื่อนร่วมหอพัก มีความขยัน ซื่อสัตย์ อุตุน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกันทั้งด้านการเรียน ด้านความเป็นอยู่ เกิดความ รู้ รัก สามัคคี

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านนครภาคเหนือ

Northern Mubankru Technological College

อักษรย่อ ชกอ. / NMBK

[รหัสสถานศึกษา ๕๑๑๐๐๒๘]

ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๘

ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๗ หมู่ที่ ๘ ถนน ซุปเปอร์ไฮเวย์ ลำปาง - เชียงใหม่

ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน

รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๘๐

โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๙๘๒๙๘๙

โทรสาร ๐๕๓ - ๙๘๒๙๘๘

Website [www.northmbk.ac.th](http://www.northmbk.ac.th)

เปิดสอนประเภทอาชีวศึกษา

ตราสัญลักษณ์วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านนครภาคเหนือ รูปร่างของเครื่องหมายวิทยาลัย  
เป็นดังภาพข้างล่างนี้



ส่วนประกอบของสัญลักษณ์

- วงกลม จำนวน ๒ วง
- ชื่อวิทยาลัยเป็นภาษาไทย ชื่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านนครภาคเหนือ  
อยู่ส่วนบนของวงที่ ๑
- รูปฟันเฟืองอยู่ภายในวงกลมที่ ๒
- รูปเสมาธรรมจักร วางอยู่ด้านขวา รูปพระวิษณุ วางอยู่ด้านบน รูปเรือใบวางอยู่  
ด้านซ้าย อยู่ภายในรูปฟันเฟือง

### ความหมายของสัญลักษณ์

- จุดวงกลม หมายถึง การศึกษาที่มีการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- รูปเสมาธรรมจักร หมายถึง การศึกษาที่จัดภายใต้กรอบและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- รูปพระวิษณุ หมายถึง สัญลักษณ์แห่งการอาชีวศึกษา
- รูปเรือใบ หมายถึง การพาณิชย์ที่ก้าวหน้าและก้าวไกล
- รูปฟันเฟือง หมายถึง การจัดอาชีวศึกษาและการพัฒนาด้านเทคโนโลยี

### สีประจำวิทยาลัย

สีเลือดหมู สีเขียว สีเหลือง สีฟ้า

### สีสัญลักษณ์ของสาขาวิชา มีดังนี้

๑. สีแดง (เลือดหมู)	หมายถึง	สาขาวิชาช่างยนต์
๒. สีส้ม	หมายถึง	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
๓. สีฟ้า	หมายถึง	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๔. สีเทา	หมายถึง	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน-เทคนิคอุตสาหกรรม
๕. สีเขียว	หมายถึง	สาขาวิชาช่างสำรวจ
๖. สีเหลือง	หมายถึง	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
๗. สีน้ำเงิน	หมายถึง	สาขาวิชาการบัญชี
๘. สีน้ำตาล	หมายถึง	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๙. สีชมพู	หมายถึง	สาขาวิชาการท่องเที่ยว

### ต้นไม้ประจำวิทยาลัย

ต้นहुกวาง ไม้ยืนต้นขนาดใหญ่ อายุยาวนานมีกิ่งก้านแผ่ขยายออกทางด้านข้างให้ร่มเงาได้ดีในยามอากาศร้อนอบอ้าว

### ๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๘ เดิมเป็นโรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ จังหวัดลำพูน ได้เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่ ๑๙๗ หมู่ ๘ ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๙๘๒๙๘๙ โทรสาร ๐๕๓ - ๙๘๒๙๘๘ Website [www.northmbk.ac.th](http://www.northmbk.ac.th) วิทยาลัยฯ มีพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๔ ไร่ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย ๒ หลักสูตร ๔ ประเภทวิชา ๑.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ระดับ ปวช. และ ปวส.) ๒.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ระดับ ปวช.) ๓.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (ระดับ ปวส.) ๔.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว(ระดับ ปวช. และ ปวส.)

พ.ศ. ๒๕๒๘ เดิมเปิดสอนวิชาเกษตรและช่างสำรวจเพียง ๒ สาขาวิชา ขยายหลักสูตรเพิ่มในสาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างเชื่อมโลหะแผ่น และช่างก่อสร้าง

พ.ศ. ๒๕๒๙ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาเกษตรกรรม

- พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ พานิชยกรรม และสาขาในระดับ ปวท.
- พ.ศ. ๒๕๓๑ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค สาขาบริหารธุรกิจ เทคนิควิศวกรรมโยธา เทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และหลักสูตร อุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- พ.ศ. ๒๕๓๓ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิควิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิชาบัญชี วิชาอิเล็กทรอนิกส์ และวิชาก่อสร้าง
- พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- พ.ศ. ๒๕๓๙ เปลี่ยนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๓๖ เป็นหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๔๐
- พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับโลรางวัลสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่น จากรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในปี ๒๕๔๐
- พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการครบทั้ง ๑๕ สาขาวิชาได้รับ โลรางวัลโรงเรียนสีขาวจากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับโลรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ในการร่วมใจสู้ภัยเศรษฐกิจ ระดับจังหวัด จากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. ๒๕๔๕ ปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ (ปรับปรุง ๒๕๔๖)
- พ.ศ. ๒๕๔๖ สร้างพระธาตุเจดีย์พุทธบารมีศรีวิชัยพร้อมทำบุญยกยอดฉัตร ในวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๔๖ ณ ธรรมสถานลานโพธิ์ และวางศิลาฤกษ์ อาคารเรียนมหาวิทยาลัยธนบุรี โดยสมเด็จพระพุทธปาพจนจารย์ (เกี่ยว อุปเสโณ) เจ้าคณะใหญ่หนตะวันออก ได้เสด็จมาเป็นประธานพิธี
- พ.ศ. ๒๕๔๗ - สถานศึกษาได้รับพระราชทานเสมาธรรมจักร ประเภทหน่วยงานที่มี กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน)
- พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา พานิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. ๒๕๕๐ - ได้รับพระราชทานเสมาธรรมจักร ประเภทส่งเสริมกิจการคณะสงฆ์ จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน)



- พ.ศ. ๒๕๕๑ สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น มีพิธีเปิดอาคาร โดย สมเด็จพระพุฒาจารย์ (เกี่ยว อุปฺสโณ) ชื่ออาคารมหาวิทยาลัยธนบุรี
- พ.ศ. ๒๕๕๔ เปลี่ยนแปลงตราสาร เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๔ จากโรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือจังหวัดลำพูน เป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ และใช้ชื่อภาษาอังกฤษ Northern Mubankru Technological College
- พ.ศ. ๒๕๕๖ -เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว  
-ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน)
- พ.ศ. ๒๕๕๙ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว
- พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโรงเรียนปลอดลูกน้ำยุงลาย ตามโครงการรณรงค์ป้องกันควบคุมโรคไข้เลือดออก ประจำปี ๒๕๖๐ ของเทศบาลตำบลบ้านธิ
- พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับเกียรติบัตร วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ โครงการงาน “good morning nmbk” ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงการสถานศึกษาคุณธรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำพูน
- พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับประกาศเกียรติคุณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับโล่และประกาศเกียรติคุณให้แก่สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตย ต้นแบบภาครัฐ โครงการประกวดโรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่น
- พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลสถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบ ภาคเอกชน จากสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
- พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน)

### ๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๒๒ ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

## ๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

### ๒.๑.๔.๑ สภาพชุมชน

สภาพแวดล้อมโดยรวม ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ อำเภอบ้านธิ ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน สภาพทางสังคมเป็นสังคมเกษตรกรรม เกษตรกรมี อาชีพทำสวนลำไย และแปรรูปผลิตภัณฑ์ลำไย และอาชีพทำนา มีโรงงานอุตสาหกรรม มีสนามกอล์ฟ มี บริการหอพัก ร้านค้า ชุมชนมีความเจริญ ถนนหนทางสัญจรไปมาสะดวก บรรยากาศภูมิทัศน์ที่เหมาะสม เป็นแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจมีการขยายตัวมาก ประชาชนท้องถิ่นเป็นชาวล้านนายึดมั่น ในขนบธรรมเนียม ประเพณีเป็นผู้มีจิตใจโอบอ้อมอารีอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

### ๒.๑.๔.๒ สภาพเศรษฐกิจ

#### ก.) ด้านการเกษตรกรรม

จังหวัดลำพูนมีเนื้อที่ถือครองเพื่อการเกษตร รวม ๖๙๒,๑๘๓ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕๘ ของเนื้อที่ จังหวัด มีเกษตรกร ๖๒,๘๔๘ ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๘ ของครัวเรือนทั้งจังหวัด

#### ข.) ด้านการอุตสาหกรรม

จังหวัดลำพูนมีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรม รวมทั้งสิ้น ๙๓๒ โรงงาน เงินลงทุนรวม ๑๐๗,๙๔๑ ล้านบาท การจ้างงานรวม ๗๕,๒๙๓ คน จำแนกเป็นโรงงานนอกเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ จำนวน ๘๕๔ โรงงาน จำนวนเงินลงทุน ๓๕,๕๑๔ ล้านบาท คนงานรวม ๓๐,๖๓๑ คน (รวมบริษัทที่ตั้งในพื้นที่สวน อุตสาหกรรมในเครือบริษัทสหพัฒนาอินเตอร์โฮลดิ้งจำกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๗ แห่ง เงินลงทุน ๙,๗๗๗ ล้านบาท คนงาน ๑๑,๑๕๑คน) โรงงานที่ตั้งอยู่ในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือที่เปิดดำเนินการ ๗๘ โรงงาน เงินลงทุน ๗๒,๔๒๗ ล้านบาท และมีแรงงานประมาณ ๔๔,๖๖๒ คน

สรุป สภาพภาวะการลงทุนในภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูนมีโรงงานอุตสาหกรรม กระจายอยู่ทุกพื้นที่ของแต่ละอำเภอ แต่ส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองลำพูนมากที่สุด รองลงมา คือ อำเภอป่าซาง และอำเภอแม่ทา โดยทั้ง ๓ อำเภอมีอาณาเขตติดต่อกัน มีปัจจัยด้านวัตถุดิบในการผลิต ด้านแรงงาน ด้านคมนาคมขนส่ง ที่เอื้ออำนวยต่อการลงทุน ซึ่งการลงทุนส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรม ที่ต้อง พึ่งพาวัตถุดิบและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นโดยเฉพาะวัตถุดิบทางการเกษตร

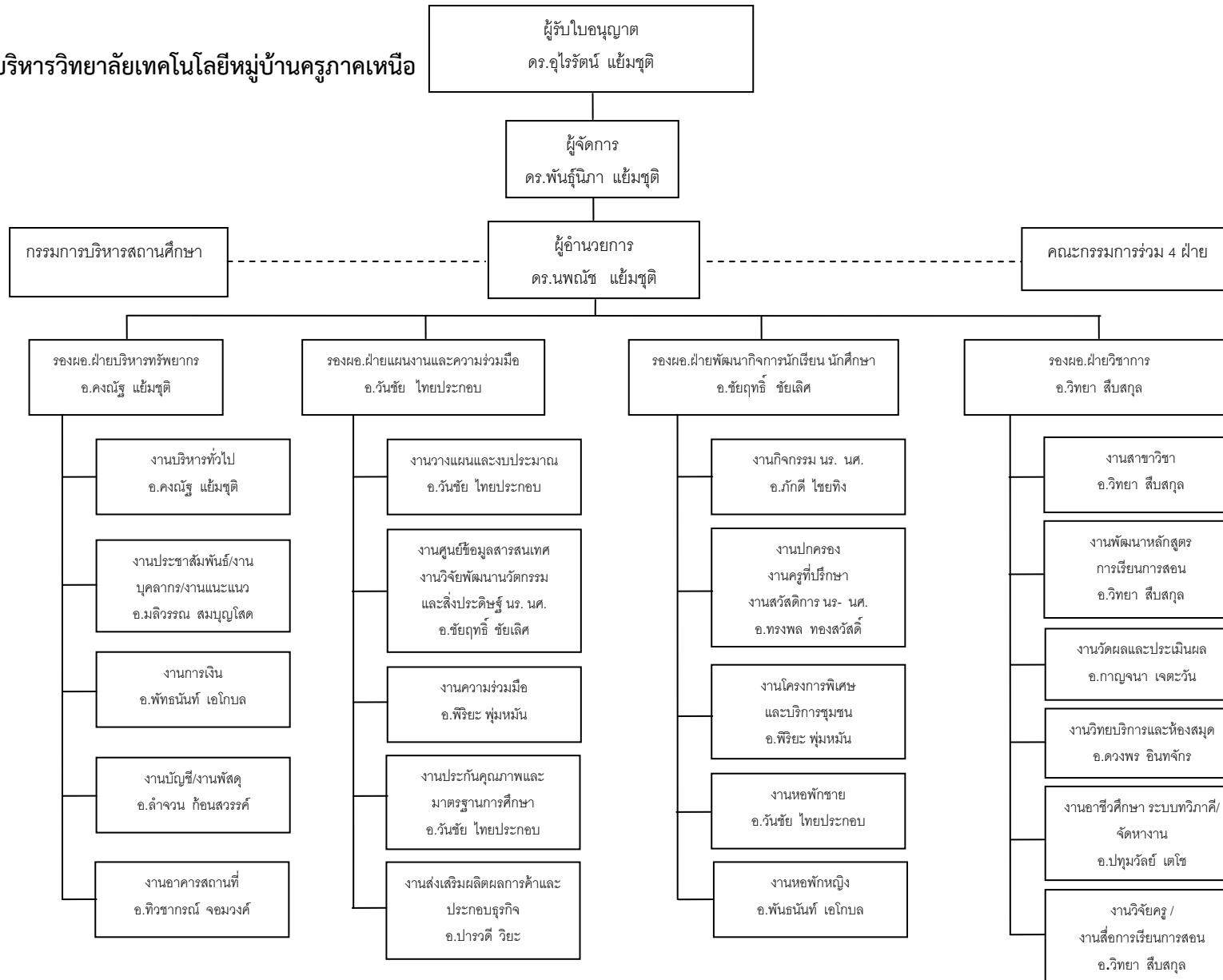
#### ค.) สินค้าที่สำคัญของจังหวัด

สินค้าเกษตร ลำไย แหล่งผลิตที่สำคัญ ได้แก่ อำเภอเมือง ป่าซาง ลี้ และบ้านโฮ้ง กระจ่าง แหล่ง ผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอลี้ ป่าซาง และบ้านโฮ้ง หอมแดง แหล่งผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอบ้านโฮ้ง ลี้ และป่า ซาง พืชผัก แหล่งผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอเมือง และอำเภอบ้านโฮ้ง โดยลำพูนนับเป็นแหล่งผลิต พืชผักที่ สำคัญของภาคเหนือ ผลผลิตส่วนหนึ่งจะป้อนเป็นวัตถุดิบแก่โรงงานอุตสาหกรรมแปรรูป และส่วนหนึ่งจะถูก ส่งไปจำหน่ายในจังหวัดต่าง ๆ เช่น เชียงใหม่ ลำปาง กรุงเทพฯ นครสวรรค์ ฯลฯ

สินค้าหัตถกรรม ผ้าฝ้ายทอมือ นิยมทำกันทุกอำเภอเป็นอาชีพเสริมหลังจากเสร็จสิ้นงานเกษตรกรรม แต่ที่มีชื่อเสียงมากคือ อำเภอป่าซาง โดยเฉพาะที่บ้านหนองเงือก หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่แรง ผ้าฝ้ายทอมือของ จังหวัดลำพูนทำกันในหลายรูปลักษณะ ทั้งผ้าผืนสำหรับนำไปตัดเย็บผ้าชิ้น เสื้อผ้าสำเร็จรูป ตลอดจนอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน เช่น ผ้าปูโต๊ะ ที่รองแก้ว-จาน ฯลฯ ในด้านการจำหน่ายผ้าทอและผลิตภัณฑ์นั้น โดยทั่วไปอาศัยตลาดใหญ่เป็นหลักคือ กรุงเทพฯ และเชียงใหม่ ผ้าไหมยกดอก โรงงานผลิตผ้าไหมยกดอกที่มี ชื่อเสียงของจังหวัดลำพูนคือโรงงาน เพ็ญศิริไหมไทยซึ่งได้มีการปรับปรุงแบบด้านลวดลาย โดยอาศัยลายผ้าใน สมัยโบราณ ประยุกต์ ปรับปรุงประกอบกับฝีมือที่ประณีต ทำให้ผ้าไหมยกดอกของลำพูนมีเอกลักษณ์และมี ชื่อเสียง เป็นที่รู้จักทั่วไป ไม้แกะสลัก แหล่งผลิตที่สำคัญอยู่ในเขตอำเภอแม่ทา มีการแกะสลักไม้จามจรีเป็นรูป

คน สัตว์ เครื่องใช้และเครื่องประดับภายในบ้าน เป็นที่นิยมของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ เซรามิกส์ ถึงแม้ว่าจะมีโรงงานผลิตเพียงไม่กี่โรงแต่ก็สามารถสร้างมูลค่าในการจำหน่ายให้ กับจังหวัดลำพูน โดยมีการส่งออกไปจำหน่ายทั้งภายในและต่างประเทศมูลค่าปีละหลายล้านบาท โดยผลิตภัณฑ์ส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะของเครื่องใช้และเครื่องตกแต่งบ้านในลักษณะการเลียนแบบ ของโบราณ ซึ่งเป็นที่นิยมของชาวต่างประเทศสินค้าอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ได้แก่ สินค้าที่ผลิตจากโรงงานในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ และ สวนอุตสาหกรรมบริษัทสหพัฒนา อินเทอร์เน็ตจิ้งจอก (มหาชน) ได้แก่ - ชิ้นส่วนและอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ - ชิ้นส่วนและอุปกรณ์ - อาหารและเครื่องดื่ม - การแปรรูปพืชผลทางการเกษตร - อัญมณี และเครื่องประดับ - เครื่องหนัง - เสื้อผ้าสำเร็จรูป

๒.๒ แผนภูมิบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ





ตารางที่ ๒. ข้อมูลจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ระดับ/ สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
<b>ระดับ ปวช.</b>										
สาขาวิชาช่างยนต์	-	-	-	-	-	-	๒๘	-	-	๒๘
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-	๑๘	-	-	๑๘
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-	๖	-	-	๖
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	-	-	-	-	-	-	๔	-	-	๔
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-	๙	-	-	๙
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	๑๐	-	-	๑๐
สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	-	-	-	๑๔	-	-	๑๔
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	๑๑	-	-	๑๑
<b>รวม</b>	-	-	-	-	-	-	<b>๑๐๕</b>	-	-	<b>๑๐๕</b>
<b>ระดับ ปวส.</b>										
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชาไฟฟ้า	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	๒
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	-	-	-	๓๒	-	-	-	-	-	๓๒
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	๒
สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	๒๑	-	-	-	-	-	๒๑
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	-	-	-	๘	-	-	-	-	-	๘
<b>รวม</b>	-	-	-	<b>๖๗</b>	-	-	-	-	-	<b>๖๗</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	-	-	-	<b>๑๗๑</b>	-	-	-	-	-	<b>๑๗๑</b>

### ๒.๓.๒ ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๓ ข้อมูลด้านบุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพครู (คน)	สอนตรงสาขางาน (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	๙	๙	-
ข้าราชการครู / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๔๙	๓๗	๔๙
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	-	-	-
พนักงานราชการ(อื่น)	-	-	-
ครูพิเศษสอน	๗	-	๗
เจ้าหน้าที่	๑๑		
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ/ฯ)	๔	-	-
รวมครู	๕๖	๓๗	๕๖
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘๐</b>	<b>๓๗</b>	<b>๕๖</b>

### ๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการเรียน การสอน ๒ หลักสูตร

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๔ ประเภทวิชา ดังนี้

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ระดับ ปวช. และ ปวส.)
๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ระดับ ปวช.)
๓. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (ระดับ ปวส.)
๔. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว(ระดับ ปวช. และ ปวส.)

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
<p>๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน ๕ สาขาวิชา ได้แก่</p> <p>๑.๑. สาขาวิชาช่างยนต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขางานยานยนต์</li> </ul> <p>๑.๒. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขางานไฟฟ้ากำลัง</li> </ul> <p>๑.๓. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์</li> </ul> <p>๑.๔. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขางานเครื่องมือกล</li> </ul> <p>๑.๕. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขางานก่อสร้าง</li> </ul> <p>๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เปิดสอน ๒ สาขาวิชา ได้แก่</p> <p>๒.๑. สาขาวิชาการบัญชี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขางานการบัญชี</li> </ul> <p>๒.๒. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</li> </ul> <p>๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เปิดสอน ๑ สาขาวิชา ได้แก่</p> <p>๓.๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขางานการท่องเที่ยว</li> </ul>	<p>๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน ๕ สาขาวิชา ได้แก่</p> <p>๑.๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขางานเทคนิคยานยนต์</li> </ul> <p>๑.๒. สาขาวิชาไฟฟ้า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขางานไฟฟ้ากำลัง</li> </ul> <p>๑.๓. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม</li> </ul> <p>๑.๔. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม</li> </ul> <p>๑.๕. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขางานก่อสร้าง</li> </ul> <p>๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอน ๒ สาขาวิชา ได้แก่</p> <p>๒.๑. สาขาวิชาการบัญชี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขางานการบัญชี</li> </ul> <p>๒.๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขางานธุรกิจดิจิทัล</li> </ul> <p>๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เปิดสอน ๑ สาขาวิชา ได้แก่</p> <p>๓.๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาขางานการท่องเที่ยว</li> </ul>

### ๒.๓.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ มีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม มีบรรยากาศ และภูมิทัศน์ที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีธรรมสถานลานโพธิ์ สำหรับปฏิบัติธรรม ห้องเรียน อาคารเรียน ห้องประกอบการ ประกอบด้วย

#### ๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๑ อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น ๒ หลัง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติงานและห้องประกอบการอื่นๆ จำนวน ๑๓๐ ห้องเรียน

๑.๒ อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ๓ หลัง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องประกอบการอื่นๆ จำนวน ๖๒ ห้อง



- ๑.๓ อาคารเรียนคอมพิวเตอร์เสริมเหล็ก ๒ ชั้น จำนวน ๓ หลัง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒๐ ห้อง
- ๑.๔ อาคารประกอบการคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ๓ หลัง
- ๑.๕ โรงจอดรถยนต์ รถจักรยานยนต์ ๒ หลัง
- ๑.๖ ลานจอดรถยนต์
- ๑.๗ ลานกีฬา ประกอบด้วยลานกีฬา บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ สนามฟุตบอล สนามฟุตบอล โต๊ะเทเบิลเทนนิส
- ๑.๘ ธรรมสถานลานโพธิ์ ประกอบด้วย วิหารตรีมุข พระเจดีย์ อาคารประกอบกิจกรรมจำนวน ๒ หลัง กุฏิ ๒ หลัง ตำหนักสมเด็จพระแก้ว ๑ หลัง
- ๑.๙ หอพักนักศึกษา สำหรับนักศึกษา ชาย ๑๐ หลังหอพักนักศึกษา สำหรับนักศึกษา หญิง ๒ หลัง
๒. ระบบสาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน
- ๒.๑. มีระบบไฟฟ้าที่มีความปลอดภัย
- ๒.๒. มีถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก มีถนนสายหลัก ๒ ช่องจราจร กว้าง ๘ เมตร
- ๒.๓. มีน้ำประปา ผลิตน้ำประปาใช้ภายใน ผลิตน้ำได้มากกว่าวันละ ๑๖,๐๐๐ ลิตร
- ๒.๔. มีโทรศัพท์ติดต่อกภายใน สำหรับโทรศัพท์ภายนอกโดยบริษัททีทีแอนด์ที เข้าร่วมให้บริการ
๓. สิ่งอำนวยความสะดวก
- ๓.๑. มีสนามกีฬา ฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ เปตอง บาสเกตบอล
- ๓.๒. มีโรงอาหาร มีอาหารจำหน่ายถูกหลักอนามัย
- ๓.๓. มีลานจอดรถ สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ และรถยนต์ที่ปลอดภัย
- ๓.๔. มีบริการน้ำดื่ม มีน้ำดื่มสำหรับบุคลากรทุกอาคารเรียน เพียงพอสะอาด
- ๓.๕. มีรถรับส่งบริการทัศนศึกษาดูงาน รับส่งนักศึกษา และบริการชุมชน

### ๒.๓.๕ ข้อมูลด้านงบประมาณ

ตารางที่ ๔ ข้อมูลด้านประเภทของงบประมาณงบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
งบบุคลากร	๑๑,๑๗๓,๔๓๗.๖๕
งบดำเนินการ	๓,๗๑๗,๙๐๔.๔๐
งบลงทุน	๒,๕๖๕,๖๙๔.๒๒
งบเงินอุดหนุน	๒๐,๔๖๔,๒๔๓.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑,๘๕๘,๙๕๒.๒๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๙,๗๘๐,๒๓๑.๔๗</b>

## ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ๒.๔.๑ ปรัชญา

เรียนเด่น กีฬาดี มีมารยาท พัฒนาชาติและตนเอง

### ๒.๔.๒ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ทักษะดี มีวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

### ๒.๔.๓ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ คู่คุณธรรม สร้างสรรค์สังคม

## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๒.๕.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งผลิต และพัฒนากำลังคน ที่มีสมรรถนะเป็นเลิศ ทันต่อเทคโนโลยี สู้ความต้องการของตลาดแรงงาน”

### ๒.๕.๒ พันธกิจ (Mission)

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๒.๕.๓ เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ สำหรับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
๔. เพื่อส่งเสริมค่านิยมความร่วมมือของบุคลากรขององค์กรในการปลูกฝังรักษาวัฒนธรรมองค์กรให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ

### ๒.๕.๔ กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒. กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓. กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- กลยุทธ์ที่ ๔. กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- กลยุทธ์ที่ ๕. กลยุทธ์ส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๖. กลยุทธ์สนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๗. กลยุทธ์จัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๘. กลยุทธ์สนับสนุนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๙. กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๑๐. กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- กลยุทธ์ที่ ๑๑. กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- กลยุทธ์ที่ ๑๒. กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๑๓. กลยุทธ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๑๔. กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๑๕. กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๑๖. กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ ๑๗. กลยุทธ์พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๑๘. กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- กลยุทธ์ที่ ๑๙. กลยุทธ์สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๒๐. กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริการชุมชน และจิตอาสา
- กลยุทธ์ที่ ๒๑. กลยุทธ์พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- กลยุทธ์ที่ ๒๒. กลยุทธ์พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒๓. กลยุทธ์สนับสนุนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- กลยุทธ์ที่ ๒๔. กลยุทธ์พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒๕. กลยุทธ์ส่งเสริมการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒๖. กลยุทธ์ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกด้วยกิจกรรมด้านทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### ๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ รางวัลผลงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑. เกียรติคุณ ที่ได้ให้การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เนื่องในวันอาสาฬหบูชา – วันเข้าพรรษา	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	คณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ พุทธสมาคมจังหวัดเชียงใหม่ ยุวพุทธิกสมาคมเชียงใหม่
๒. เกียรติบัตรเป็นหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการ บูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนภารกิจด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดลำพูน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๓. เกียรติบัตรการสนับสนุนการจัดส่งเยาวชนเข้าร่วมการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาไม้เครื่องเรือน	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน
๔. เกียรติบัตรการสนับสนุนการจัดส่งเยาวชนเข้าร่วมการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาการต่อประกอบมูมไม้	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน
๕. โล่เกียรติคุณได้ผ่านการประเมินศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ๔ ดาว เหรียญทอง	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๖. เกียรติบัตรได้ผ่านการประเมินศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖๕ ระดับ ๓ ดาว	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**  
 ตารางที่ ๖ รางวัลและผลงานผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑. เกียรติบัตร ดร.นพณัช แยมชุตี ได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับภาค	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. เกียรติบัตร นางสาวนพณัช แยมชุตี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๓. เกียรติบัตร นายคณัฐ แยมชุตี การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมิน ระดับดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๔. เกียรติบัตร นายวันชัย ไทยประกอบ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมิน ระดับดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๕. เกียรติบัตร นายชัยฤทธิ์ ชัยเลิศ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมิน ระดับดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๖. เกียรติบัตรนายภักดี ไชยทิง ผู้ฝึกสอนฟุตบอลชาย ซิงแชมป์ จังหวัดลำพูน รุ่นอายุ ๑๙ ปี	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมกีฬาจังหวัดลำพูน
๗. เกียรติบัตร นายภักดี ไชยทิง ผู้ฝึกสอน ฟุตบอลชาย ซิงแชมป์ จังหวัดลำพูน รุ่นอายุ ๑๗ ปี	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมกีฬาจังหวัดลำพูน
๘. เกียรติบัตร นายภักดี ไชยทิง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมิน ระดับ ดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๙. เกียรติบัตร นางสาวนพณัช แยมชุตี ได้รับรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น งานวันการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๐. เกียรติบัตร นายคณัฐ แยมชุตี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๑. เกียรติบัตร นายทรงพล ทองสวัสดิ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๑๒. เกียรติบัตร นายวิทยา สืบสกุล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๑๓. เกียรติบัตร นายชัยฤทธิ์ ชัยเลิศ ได้รับรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น งานวันการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๔. เกียรติบัตร นายวันชัย ไทยประกอบ ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๑๕. เกียรติบัตร นายคงณัฐ แยมชูติ ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๑๖. เกียรติบัตร นายชัยฤทธิ์ ชัยเลิศ ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๑๗. เกียรติบัตร นายวิทยา สืบสกุล ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๑๘. เกียรติบัตร นายภักดี ไชยทิง ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน

ตารางที่ ๗ รางวัลและผลงานครู บุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑. เกียรติบัตรนายทวิชากรณ์ จอมวงศ์ เป็นผู้ฝึกสอนเยาวชนเข้าร่วมการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาไม้เครื่องเรือน	รางวัล อื่นๆ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
๒. เกียรติบัตรนายทวิชากรณ์ จอมวงศ์ เป็นผู้ฝึกสอนเยาวชนเข้าร่วมการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาการต่อประกอบมูมไม้	รางวัล อื่นๆ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
๓. เกียรติบัตรนายสันติสุข ลิโป ผู้ฝึกสอนฟุตบอลชายชิงแชมป์ จังหวัดลำพูน รุ่นอายุ ๑๙ ปี	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมกีฬาจังหวัดลำพูน
๔. เกียรติบัตร นายสันติสุข ลิโป ผู้ฝึกสอน ฟุตบอลชาย ชิงแชมป์ จังหวัดลำพูน รุ่นอายุ ๑๗ ปี	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมกีฬาจังหวัดลำพูน
๕. วุฒิบัตร นางอารีย์ ใจแข็ง ได้ผ่านการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ รูปแบบ E-Training หลักสูตร ๓๐ ชั่วโมง ภายใต้โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่คุณภาพมาตรฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๖. วุฒิบัตร นางสาววาสนา พงษ์คำมูล ได้ผ่านการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ รูปแบบ E-Training หลักสูตร ๓๐ ชั่วโมง ภายใต้โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่คุณภาพมาตรฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๗. เกียรติบัตร นายธนิต เขียวมา ได้ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ปมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับภาค ระดับ ๔ ดาว เหรียญทอง	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๘. เกียรติบัตร น.ส.ปารวดี ศิริ ได้ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ปมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับภาค ระดับ ๔ ดาว เหรียญทอง	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๙. เกียรติบัตร น.ส.เยาวเรศ เมธาวงศ์ ได้ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับภาค ระดับ ๔ ดาว เหรียญทอง	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๑๐. เกียรติบัตร นายอภิชาติ ไชยาแจ่ม ได้ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับภาค ระดับ ๔ ดาว เหรียญทอง	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๑๑. เกียรติบัตร นางศศิประภา ชายสัก ได้ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับภาค ระดับ ๔ ดาว เหรียญทอง	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๑๒. เกียรติบัตร นายฉัตรชัย พรหมชนะนัส การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมิน ระดับดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๑๓. เกียรติบัตร นางสาวชฎาภรณ์ ทำของดี การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมิน ระดับดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๑๔. เกียรติบัตร นางสาวชไมพร ปัญญาราช การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมิน ระดับดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๑๕. เกียรติบัตร นายชัยวัฒน์ กันธิยะ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมิน ระดับดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๑๖. เกียรติบัตร นางณัฐจณี ฉิมแย้ม การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมิน ระดับดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๑๗. เกียรติบัตร นายณัฐพล จอมขันเงิน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมิน ระดับดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๘. เกียรติบัตร นายทิวชากรณ์ จอมวงศ์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมินระดับดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๑๙. เกียรติบัตร นายธนิศ เขียวมา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมินระดับดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒๐. เกียรติบัตร นายนันท์ธนัชร์ หน้อยทราย การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมินระดับดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒๑. เกียรติบัตร นางบัววิไล แก้วอยู่ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมินระดับดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒๒. เกียรติบัตร นางสาวปารวดี ศิริ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมินระดับดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒๓. เกียรติบัตร นางพัทธนันท์ เอโกบล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมินระดับดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒๔. เกียรติบัตร นายพิริยะ พุ่มหมั่น การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมินระดับดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๓๔. เกียรติบัตร นายอดิพันธ์ หม้อตาห้ำ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมิน ระดับดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๓๕. เกียรติบัตร นายอภิรักษ์ รวมนุ่ม การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมิน ระดับดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๓๖. เกียรติบัตร นางอารีย์ ใจแข็ง การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ผลการประเมิน ระดับดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๓๗. เกียรติบัตร นางกาญจนา กันธิยะ ได้รับคัดเลือก เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นของจังหวัด ลำพูน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	จังหวัดลำพูนร่วมกับศึกษาธิการ จังหวัดลำพูน
๓๘. เกียรติบัตร นางเรือนคำ บุญทา ได้รับคัดเลือก เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นของจังหวัด ลำพูน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	จังหวัดลำพูนร่วมกับศึกษาธิการ จังหวัดลำพูน
๓๙. เกียรติบัตร นายอภิรักษ์ รวมนุ่ม ได้รับคัดเลือก เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นของจังหวัด ลำพูน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	จังหวัดลำพูนร่วมกับศึกษาธิการ จังหวัดลำพูน
๔๐. เกียรติบัตร นายสุรพล แซ่มสิริสวัสดิ์ได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนดีเด่นด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๔๑. เกียรติบัตร นายรักวิทย์ นันทपालโยงได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๔๒. เกียรติบัตร นายสิทธิชัย ขุดินตะ ได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนดีเด่นด้านการมีจิตสาธารณะ ดีเด่นเนื่องในโอกาสวันครู	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๔๓. เกียรติบัตร นางดวงพร อินทจักร ได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนดีเด่นด้านประสานงานมี มนุษยสัมพันธ์ เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๔๔. เกียรติบัตร นายนันท์ธนัษฐ์ หน่อทราย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนดีเด่นด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่นเนื่องในโอกาสวันครู	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๔๕. เกียรติบัตร นางพันชนันท์ เอโกบล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนดีเด่นด้านช่วยเหลือดูแลผู้เรียนดีเด่นเนื่องในโอกาสวันครู	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๔๖. เกียรติบัตร นางศศิประภา ชายสัก ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนดีเด่นด้านช่วยเหลือดูแลผู้เรียนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๔๗. เกียรติบัตร นางมลิวรรณ สมบุญโสด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนดีเด่นด้านการอุทิศเวลาให้กับสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๔๘. เกียรติบัตร นายชัยเกียรติ เลี้ยวหิรัญ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาดีเด่นเนื่องในโอกาสวันครู	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๔๙. เกียรติบัตร นายชาญเดช ขวาเมือง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติงานดีเด่นด้านการมีจิตสาธารณะ จิตอาสาดีเด่นเนื่องในโอกาสวันครู	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๕๐. เกียรติบัตร นายอำนาจ แก้วล้ามสัก ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติงานดีเด่นด้านการอุทิศเวลาให้กับสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๕๑. เกียรติบัตร นางณัฐฉิณี ฉิมแย้ม ได้รับรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น งานวันการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ
๕๒. เกียรติบัตร นายชัยวัฒน์ มณีชาติย์ ได้รับรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น งานวันการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ
๕๓. เกียรติบัตร นายฉัตรชัย พรหมชนะนัส ได้รับรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น งานวันการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๕๔. เกียรติบัตร นางสาววาสนา พงษ์คำมูล ได้รับรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น งานวันการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ
๕๕. เกียรติบัตร นางสาวปารวดี ศิริ ได้รับรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น งานวันการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ
๕๖. เกียรติบัตร นายสันติสุข ลีโป ได้รับรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น งานวันการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ
๕๗. เกียรติบัตร นางสาวลำจวน ก้อนสวรรค์ ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น งานวันการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ
๕๘. เกียรติบัตร นางสาวกานจันทร์ พุทศรี ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น งานวันการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ
๕๙. เกียรติบัตร นางมลิวรรณ สมบุญโสธ ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๖๐. เกียรติบัตร นางดวงพร อินทรจักร ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๖๑. เกียรติบัตร นางณัฐฉิณี ฉิมแย้ม ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๖๒. เกียรติบัตร นางรุ่งนภา ทินช่วย ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๖๓. เกียรติบัตร นางสาวณิชภา เรือนรักเรา ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๖๔. เกียรติบัตร นางสาวพิพรรณ โมลากุล ได้รับการ นิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๖๕. เกียรติบัตร นายสัน คนชื้อ ได้รับการนิเทศพัฒนา ครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็น ฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๖๖. เกียรติบัตร นายสมชาย มูลต๋อย ได้รับการนิเทศ พัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๖๗. เกียรติบัตร นายวีระ ธีระศิลป์ ได้รับการนิเทศ พัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๖๘. เกียรติบัตร นายพิริยะ พุ่มหมั่น ได้รับการนิเทศ พัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๖๙. เกียรติบัตร นายสุรพล แซ่มสิริสวัสดิ์ ได้รับการ นิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๗๐. เกียรติบัตร นายอานันท์ เหล่าบับพา ได้รับการ นิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๗๑. เกียรติบัตร นายอดิพันธ์ หม้อตาหล้า ได้รับการ นิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๗๒. เกียรติบัตร นางสาวชไมพร ปัญญาราช ได้รับการ นิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๗๓. เกียรติบัตร นายณัฐพล จอมขันเงิน ได้รับการ นิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๗๔. เกียรติบัตร นายสิทธิชัย ชูอินตะ ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๗๕. เกียรติบัตร นายสยามรักษ์ อินตะแก้ว ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๗๖. เกียรติบัตร นายชัยวัฒน์ กันธิยะ ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๗๗. เกียรติบัตร นางสาวฝนดาว ลังกาภาศ ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๗๘. เกียรติบัตร นายชัยวัฒน์ มณีชาติย์ ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๗๙. เกียรติบัตร นายทวีชากรณ์ จอมวงศ์ ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๘๐. เกียรติบัตร นางสาวชฎาภรณ์ ทำของดี ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๘๑. เกียรติบัตร นายอภิรักษ์ รวมหมู่ ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๘๒. เกียรติบัตร นายรักวิทย์ นันทपालียง ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๘๓. เกียรติบัตร นางสาวรัตนภรณ์ โนวันนา ได้รับการนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๘๔. เกียรติบัตร นายฉัตรชัย พรหมชนะนัส ได้รับการ การนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๘๕. เกียรติบัตร นายจรัญ แก้วอู่ ได้รับการนิเทศพัฒนา ครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็น ฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๘๖. เกียรติบัตร นางบัววิไล แก้วอู่ ได้รับการนิเทศ พัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๘๗. เกียรติบัตร นางเรือนคำ บุญทา ได้รับการนิเทศ พัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๘๘. เกียรติบัตร นางอารีย์ ใจแข็ง ได้รับการนิเทศ พัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๘๙. เกียรติบัตร นางสาวจันทร์ฉาย ทะนุก้า ได้รับ การนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๙๐. เกียรติบัตร นางสาววาสนา พงษ์คำมูล ได้รับ การนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๙๑. เกียรติบัตร นางสาวเยาวเรศ เมธาวงค์ ได้รับ การนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๙๒. เกียรติบัตร นายอิชชาติ ไชยาแจ่ม ได้รับการนิเทศ พัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๙๓. เกียรติบัตร นางศศิประภา ชายสั๊ก ได้รับการนิเทศ พัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน



รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๙๔. เกียรติบัตร นางสาวปารวดี ศิริ ได้รับการนิเทศ พัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๙๕. เกียรติบัตร นายธนิศ เขียวมา ได้รับการนิเทศ พัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๙๖. เกียรติบัตร นางสาวกานัจันทร์ พุทธศรี ได้รับ การนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๙๗. เกียรติบัตร นายสันติสุข ลีโป ได้รับการนิเทศ พัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน
๙๘. เกียรติบัตร นางสาวภคภรณ์ ไชยสถาน ได้รับ การนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดลำพูน

## ๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ตารางที่ ๙ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑. นายสิทธิชัย ยาแสน/นายคมกริช ปินตา/ นายเทวิญ จะงะ/นายอนุภาพ นลินแก้ว ได้รับเกียรติ บัตร รางวัลเหรียญทองการแข่งขันฝีมือแรงงาน แห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาไม้เครื่องเรือน	รางวัล อื่นๆ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
๒. นายบวิช จะอ้อ/นายชานนท์ ยาคำ/นายรติพงษ์ ค้อชากุล/นายพงศกร ดาวเรืองเฉิดฉาย/นายธนากร เล่าหมี/นายคมกฤษ จูจา/นายณัฐพล มู่หลัง/ นายณภัทร มาภาพ/นายกฤตเมธ ธรระวีธนากร/ นายเชิดศักดิ์ เลาว้าง /นายเทวิญ จะงะ/นายรัชชานนท์ สิ้นโล่/ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ฟุตซอลชาย ชิง แชมป์ จังหวัดลำพูน รุ่นอายุ ๑๗ ปี	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดลำพูน
๓. นายญาณพัฒน์ แสนป่าหมื่น/นายเทวิญ จะงะ/นาย บุญสุข ลุงวิ/นายบวิช จะอ้อ/นายทินณภัทร สุวรรณ ทอง/นายธนากร เล่าหมี/นายคมกฤษ จูจา/นายทิตา นนท์ ทองเพ็ง/นายพงศกรดาวเรืองเฉิดฉาย/นายรติ พงษ์ ค้อชากุล/นายเกษตร บุญช่วย/นายบุษกุล สัมมาชีวะ/นายรัชชานนท์ สิ้นโล่ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ฟุตซอลชาย ชิงแชมป์ จังหวัดลำพูน รุ่น อายุ ๑๙ ปี	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดลำพูน
๔. นายदनัย แซ่หลู่ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการไฟฟ้ารถยนต์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๕. นายธีภัทร เทพนิมิต ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันวิชาทักษะวิชาการไฟฟ้า รถยนต์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๖. น.ส.สุชญา สิริสตระกูล ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะเครื่องทำความเย็น ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๗. นายชูเทพ ขยันกิจ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะเครื่องทำความเย็น ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๘. นายจ๋อม ดิยะ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะมอเตอร์ไฟฟ้า กระแสลับ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๙. นายปรเมศร์ ประสงค์ทรัพย์ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้า ภายในอาคาร ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๑๐. นายเตชินท์ รันบุตร ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้า ภายในอาคาร ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>๑๑. นายบุญโชค ถือคุณธรรม ได้รับ เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการควบคุม เครื่องกลไฟฟ้า ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>เหรียญ ทอง</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๑๒. นายภานุ สุวรรณศิลป์ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการควบคุม เครื่องกลไฟฟ้า ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>เหรียญ ทอง</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๑๓. นายยอดธิการ แซ่ย่าง ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาเครื่องมือวัด ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช. การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>เหรียญ ทอง</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๑๔. นายพันธกานต์ จันทะตัง ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาติดตั้งงานรับ สัญญาณดาวเทียม ระดับชั้น ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>เหรียญ ทอง</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๕. นายนครินทร์ จิตรเสงี่ยม ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาติดตั้งจวนรับ สัญญาณดาวเทียม ระดับชั้น ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๑๖. นายสายแลง มั่นคง ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการประกอบ และตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๑๗. น.ส.อิศรียา ชัยเดช ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการ อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ระดับชั้น ปวช. การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๑๘. น.ส.ปรียา ลุงสู ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการงานพัสดุ และดิจิทัล ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๙. นายเมธี ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๒๐. นายณัฐพล มุหฺลิ่ง ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการออกแบบและ เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๒๑. นายปฏิภาณ สุขเกษม ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการออกแบบและ เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๒๒. นายธีรโชติ ชาวนา ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน ๓ มิติ ด้วยโปรแกรม SKWRXHUP PRO ๒๐๑๙ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>๒๓. นายพีรพัฒน์ ลุงอู่ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน ๓ มิติ ด้วยโปรแกรม SKWRXHUP PRO ๒๐๑๙ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>เหรียญ ทอง</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๒๔. นายรัชพล กุณะ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน ๓ มิติ ด้วยโปรแกรม SKWRXHUP PRO ๒๐๑๙ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>เหรียญ ทอง</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๒๕. นายวรพล วิจารณ์ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>เหรียญ ทอง</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๒๖. นายศรุต หอมภักดิ์ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะระบบปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับชั้น ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>เหรียญ ทอง</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๒๗. น.ส.กิริณา เพ็ญศรี ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวช. การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๒๘. นายณัฏวัฒน์ แก้วจา ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการประกอบ คอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๒๙. นายพีรพัฒน์ จรรยาสิริโชคชัย ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการงานเครื่องยนต์ เล็กดีเซล ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๓๐. นายทนงศักดิ์ เจาะโต ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการงาน จักรยานยนต์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี



ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>๓๑. นายอ่องแดง ลุงนะ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะมอเตอร์ไฟฟ้า กระแสลับ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน</p>	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
<p>๓๒. นายชัยมงคล วงศ์สถาน ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาเครื่องมือวัด ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน</p>	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
<p>๓๓. นายปิยะเทพ ผาลาด ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน</p>	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
<p>๓๔. นายอนวัทย์ ใจธิเอ้ย ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะงานฝักฝีมือน อุตสาหกรรม ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน</p>	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>๓๕. น.ส.ธนาภา ไกรศิริวัฒนกุล ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน ๓ มิติ ด้วยโปรแกรม SKETCHUP PRO ๒๐๑๙ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน</p>	<p>เหรียญ เงิน</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๓๖. นายบุญยวิทย์ มูลตรีมา ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะระบบปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับชั้น ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>เหรียญ เงิน</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๓๗. นายเข้มทัต ศรีดวง ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>เหรียญ เงิน</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๓๘. นายก่อนคำ จองสำ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับชั้นปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน</p>	<p>เหรียญ เงิน</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๓๙. นายพนันท์ เนตรผาบ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๔๐. น.ส.ปภัสสร คอยเสอ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๔๐. นายปิยทัศน์ ไผแดง ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๔๑. น.ส.สุภัสสรฯ สมสงวน ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๔๒. น.ส.พรธีรา ตีบแวง ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
๔๓. น.ส.พิกุล ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
๔๔. นายหนุ่มเมือง จันตา ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการปฏิบัติการจัดนำ เที่ยว ระดับชั้นปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
๔๕. น.ส.อรนาฏ แสงนา ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับชั้นปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
๔๖. น.ส.ดาว ลุงมู ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับชั้นปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๔๗. น.ส.จันทร์จิรา ลีปอ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับชั้นปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๔๘. น.ส.โหยง ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับชั้นปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๔๙. นายอัษฎาวุธ ดีเลิศ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๕๐. นายอดิเทพ ต้นมูล ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>๕๑. นายวุฒิพงษ์ บุตรงาม ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	เหรียญเงิน	ชาติ	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๕๒. น.ส.ชนิตาภา อินทร์ไชย ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	เหรียญเงิน	ชาติ	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๕๓. นายมงคล ลุงใส ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	เหรียญเงิน	ชาติ	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๕๔. นายทินกร แซ่จำว ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	เหรียญเงิน	ชาติ	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๕๕. น.ส.ศรัณญา กลิ่นฉาย ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๕๖. น.ส.ณิชาภัทร สิทธิ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๕๗. น.ส.ธัญญารัตน์ พุทธสอน ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๕๘. น.ส.นลิน ชำนาญกิจพนา ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๕๙. น.ส.เดือน ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๖๐. นายฟ้า ลุงซอ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๖๑. น.ส.กมลทิพย์ ปิงคะยอม ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๖๒. นายชัยวงศ์ ตะริโย ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๖๓. น.ส.คัมภีร์ ลุงจำหลิ่ง ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๖๔. น.ส. พรรณภา ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๖๕. น.ส.กรองกาญจน์ จุลวงษ์ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการบัญชี ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๖๖. น.ส.หลาว ลุงสม ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการบัญชี ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>๖๗. น.ส.บัวตอง ลุงดี ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการบัญชี ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน</p>	<p>เหรียญ เงิน</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๖๘. น.ส.ธัญญา ลุงวิชะ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการบัญชี ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน</p>	<p>เหรียญ เงิน</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๖๙. น.ส.เจนจิรา ปัน ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการบัญชี ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน</p>	<p>เหรียญ เงิน</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๗๐. นายรติพงศ์ ค้อชากุล ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>เหรียญ เงิน</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๗๑. นายปวิช จะอ้อ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๗๒. นายเทวิญ จะงะ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๗๓. นายญาณพัฒน์ แสนป่าหมื่น ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๗๔. นายธีรวัฒน์ หมื่นคำ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๗๕. นายบุญสุข ลุงวิ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๗๖. นายพงศกร ดาวเรืองเฉิดฉาย ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๗๗. นายทิวชานนท์ ทองเพ็ญ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๗๘. นายชานนท์ ยาคำ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๗๙. นายรัชชานนท์ สิ้นโล่ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๘๐. น.ส.สุนันทา อำไธสง ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลหญิง การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๘๑. น.ส.เจนจิรา อินปัญญา ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๘๒. น.ส.ตามือ ลาหู่ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๘๓. น.ส.นาสอ จะอื้อ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๘๔. น.ส.ศุภาพร เลิศพัฒนาทรัพย์ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๘๕. น.ส.ธนารีย์ สิ้นตะ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๘๖. น.ส.เอื้องผึ้ง แสงเต็มเปี่ยม ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>๘๗. น.ส.จันทิรา อินทร์พม ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันฟุตบอลชาย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>เหรียญ เงิน</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๘๘. นายณัฐกร ทะนันชัย ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการเครื่องยนต์ แก๊สโซลีนระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน</p>	<p>เหรียญ ทองแดง</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๘๙. นายพีรพัฒน์ แก้วนเขตวิทย์ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการเครื่องยนต์ แก๊สโซลีนระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน</p>	<p>เหรียญ ทองแดง</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๙๐. นายไพศาล เพาะเจาะ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการเครื่องยนต์ เล็กดีเซลระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน</p>	<p>เหรียญ ทองแดง</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๙๑. นายศุภกิตต์ ดอกสุข ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีนระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๙๒. นายตรีภพ แก้วพุทธ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีนระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๙๓. นายสุรเดช จะนู ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการ จักรยานยนต์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๙๔. นายศิวิส ดวงเด่นงามดี ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้าน การประกอบอาชีพ	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี



ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>๙๕. นายกิตติพล ขจรบุญอำรุง ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบอาชีพ</p>	<p>เหรียญ ทองแดง</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๙๖. นายฟ้า ใส ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการ อนุรักษ์พลังงาน (เน้นโซล่าเซลล์)</p>	<p>เหรียญ ทองแดง</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๙๗. นายเดือน รวเต็ง ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการ อนุรักษ์พลังงาน (เน้นโซล่าเซลล์)</p>	<p>เหรียญ ทองแดง</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>
<p>๙๘. น.ส.สุดารัตน์ เขมมี ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน</p>	<p>เหรียญ ทองแดง</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p>

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๙๙. น.ส.ปราณปริยา จันท๊ะตึง ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๑๐๐. นายเวนิตา เป็ดมา ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๑๐๑. น.ส.ศิริพรรณ บงวรรณ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้าน หัตถศิลป์	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๑๐๒. น.ส.กรองกาญจน์ จุลวงษ์ ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน ระดับชาติ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้าน หัตถศิลป์	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๐๓. นายณภัตต์กมล ทนันทศรี ได้รับเกียรติบัตรการประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๑๐๔. นายหนุ่มเมือง จันตา ได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินดำเนินงานศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับ ๔ ดาว	เหรียญ ทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๑๐๕. น.ส.ณิชาภัท สิริทิ ได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินดำเนินงานศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับ ๔ ดาว	เหรียญ ทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๑๐๖. น.ส.กัลยารัตน์ ได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินดำเนินงานศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับ ๔ ดาว	เหรียญ ทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๐๗. น.ส.มณีนีภรณ์ อิงตะ ได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินดำเนินงานศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับ ๔ ดาว	เหรียญ ทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๑๐๘. นายภูชิต กำคำ ได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินดำเนินงานศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับ ๔ ดาว	เหรียญ ทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
๑๐๙. นายจักกฤษณ์ พิศุจน์ ได้รับหนังสือรับรองได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพช่างเครื่องกล สาขา ซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน ลำพูน
๑๑๐. นายศิวัช ดวงเด่นงามดี ได้รับหนังสือรับรองได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพช่างเครื่องกล สาขา ซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน ลำพูน
๑๑๑. นายปฐมพงษ์ รักษาศักดิ์ ได้รับหนังสือรับรองได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพช่างเครื่องกล สาขา ซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน ลำพูน
๑๑๒. นายพีรพัฒน์ จรรยาสิริโชคชัย ได้รับหนังสือรับรองได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพช่างเครื่องกล สาขา ซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน ลำพูน
๑๑๓. นายศุภกิตต์ ดอกสุข ได้รับหนังสือรับรองได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพช่างเครื่องกล สาขา ซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน ลำพูน

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๑๔. นายตรีภพ แก้วพุทธ ได้รับหนังสือรับรองได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพช่างเครื่องกล สาขา ซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน ลำพูน
๑๑๕. นายทะนงศักดิ์ เจาะโค ได้รับหนังสือรับรองได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพช่างเครื่องกล สาขา ซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน ลำพูน
๑๑๖. นายสุรเดช จະนุ ได้รับหนังสือรับรองได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพช่างเครื่องกล สาขา ซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน ลำพูน

# ส่วนที่ ๓

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็น การประเมินดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และ แนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะใน การจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่าง มี ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็น การประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของ ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความ ร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความ เข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของ

ผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

**๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ** สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

**๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

**๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

**๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

### มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม

วัฒนธรรมองค์กรเป็นระบบของค่านิยมและความเชื่อร่วมกันของบุคลากรภายในวิทยาลัย การปลูกฝังวัฒนธรรมเก่า สนับสนุนวัฒนธรรมใหม่ ด้วยการสร้างบรรยากาศในการทำงาน การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัย ต้องมีแนวทางการขับเคลื่อนยุค ๔.๐ ด้วยอุดมการณ์ของวิทยาลัย “เรียนเด่น กีฬาดี มีมารยาท พัฒนาชาติ และตนเอง” ก่อให้เกิดทักษะอันเป็นเลิศในการทำงานเป็นทีม ตลอดจนจิตวิญญาณในการทำงาน มีความรัก ความสามัคคี ความร่วมมือเป็นหนึ่งเดียวกัน ซึ่งจะเกิดประสิทธิผลต่อวิทยาลัย **๔.๑ ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร**

วัฒนธรรมองค์กรเป็นระบบค่านิยมและความเชื่อร่วมกัน ซึ่งมีความสัมพันธ์กับบุคลากรของวิทยาลัย โครงสร้างองค์กรและระบบควบคุมที่ให้เกิดบรรทัดฐานทางพฤติกรรมส่งเสริมให้วิทยาลัยประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการการศึกษา

# ส่วนที่ ๔

## รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ๔.๑.๑ ด้านความรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑. ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน ๑๓๑ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๒๐ คน และจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน ๑๒๒ คน ผ่านประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๑๓ คน

๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) มีผลการประเมินด้านความรู้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ จำนวน ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) มีผลการประเมินด้านความรู้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกเทียบกับผู้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๙ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) **ผลสะท้อน** : ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ บ่งชี้ถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นสำคัญ

(เอกสารอ้างอิง : เอกสารประกอบโครงการเตรียมความพร้อมสอบมาตรฐานวิชา ปีการศึกษา๒๕๖๕)

##### ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) **เชิงปริมาณ** จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ( V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๑๖ คน มีผู้เข้าสอบ ๑๑๒ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘๖ ได้ระดับเยี่ยม จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๕ สอบได้ระดับผ่านจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๔๑ ผู้เข้าสอบต้องปรับปรุงจำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๖๙ ผู้ขาดสอบจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๕



๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘๖ ค่าคะแนน ๒ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

๑.๒.๓) ผลสะท้อน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อาชีวศึกษา จังหวัดลำพูนและหน่วยงานอื่นๆ ให้การยอมรับในคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในระดับหนึ่ง ซึ่งสถานศึกษาและผู้เรียนจะต้องพัฒนาต่อไป

(เอกสารอ้างอิง : เอกสารประกอบ ๑.ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ๒.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๓.รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ฯ ฉบับที่ ๑๔. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ฯ ฉบับที่ ๒ )

#### ๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑. ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๓ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการ ประกอบด้วยธุรกิจต่างๆ ดังนี้

- |  |                        |
|--|------------------------|
| ๑. ธุรกิจร้านกาแฟ coffee time                | จำนวนผู้ประกอบการ ๗ คน |
| ๒. ธุรกิจร้านหมู่บ้านครุฑคาร์แคร์ & เซอร์วิส | จำนวนผู้ประกอบการ ๘ คน |
| ๓. ธุรกิจร้าน ELS Electronic shop            | จำนวนผู้ประกอบการ ๗ คน |
| ๔. ธุรกิจร้านบัญชีเบเกอร์รี่                 | จำนวนผู้ประกอบการ ๘ คน |
| ๕. ธุรกิจร้าน Suraphon service               | จำนวนผู้ประกอบการ ๘ คน |
| ๖. ธุรกิจร้านกระถางปูน construction          | จำนวนผู้ประกอบการ ๗ คน |

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ๔ ดาว ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาธุรกิจ ประเภทร้าน Coffee Timeก โดยได้รับเหรียญทอง ระดับ ๔ ดาว เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ผู้เรียนมีทักษะเป็นผู้ประกอบการ

(เอกสารอ้างอิง : เอกสารประกอบ ๑.รายงานผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ)

## ๑.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑ **เชิงปริมาณ** : สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ในการเตรียมความพร้อม การเข้าร่วมประกวด แข่งขันทางด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ ในระดับต่างๆ โดยเฉพาะ ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ ตามนโยบายของสถานศึกษาเอกชน สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาส่งนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๐ ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมดของสถานศึกษา(๗๕๐ คน)

๑.๒.๒ **เชิงคุณภาพ** : ผลการประกวด แข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ นักศึกษาของสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๒ ของผู้เข้าร่วมแข่งขันทั้งหมดของสถานศึกษา ค่าคะแนนเท่ากับ ๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๒.๓ **ผลสะท้อน** : สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทำให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้จริง มีฝีมือ มีทักษะวิชาชีพที่ดี และสร้างชื่อเสียงให้กับองค์กร (เอกสารอ้างอิง ๑.รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒.รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ๔.รายงานผลโครงการเตรียมความพร้อมแข่งขันทักษะวิชาชีพ)

### ๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑. ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑ **เชิงปริมาณ** : สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ด้วยระบบดังนี้

๑.การติดตามผู้เรียนรายบุคคล สถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมหล่อหลอม ให้เกิดพฤติกรรมที่เหมาะสม ในวิชาชีพช่าง โดย จัดครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้น รับผิดชอบดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน การเรียน และแก้ไขปัญหาจุดข้อผิดพลาด

๒. การคัดกรองผู้เรียน ครูประจำสาขาวิชา ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ตรวจสอบ ดูแลผู้เรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ และจัดกิจกรรมให้เหมาะสม

๓. กระบวนการป้องกันแก้ไข้ปัญหา ด้วยการให้คำแนะนำเบื้องต้น และการจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

๔. การพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม โหมมรม การเยี่ยมบ้าน การจัดประชุมผู้ปกครองและการส่งเสริมทักษะ การดำรงชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ การส่งเสริมการศึกษา การมีงานทำระหว่างเรียน การผ่อนชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน

๕. การส่งต่อเป็นการป้องกันแก้ไข้ปัญหา โดยครูที่ปรึกษาส่งต่อให้ครูผู้สอน ครูแนะแนว หรือฝ่ายพัฒนาคุณภาพดูแลต่อไป หรืออาจจะส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษาต่อไป

ข้อมูลนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๗๒ คน

ข้อมูลนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒๐ คน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๑๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕๖ ค่าคะแนน ๒ ระดับคุณภาพปานกลาง

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : สถานศึกษาอาจจะได้รับผลกระทบต่อจำนวนผู้เรียนลดลง ปัญหาเงินอุดหนุนรายหัว แผนการจัดกิจกรรมผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ และการบริหารจัดการ (เอกสารอ้างอิง : ๑.รายงานประเมินตนเองด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒๕๖๕ ๒.ประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓.รายงานผลปฎิบัติงานนิเทศนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔.รายงานผลการดำเนินการโครงการตรวจสอบตรา)

## ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้จะให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในสถานศึกษา
๒. โครงการปลูกฝังมารยาทไทย
๓. โครงการไหว้ครู ครอบช่าง
๔. โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา
๕. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๖. โครงการโรงเรียนปลอดขยะZero waste school

จำนวนผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) มีทั้งหมดจำนวน ๗๕๐ คน ดังนี้

- สาขาวิชาช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช.) จำนวนทั้งหมด ๑๑๒ คน
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช.) จำนวนทั้งหมด ๖๕ คน
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช.) จำนวนทั้งหมด ๑๔ คน
- สาขาวิชาเครื่องมือกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช.) จำนวนทั้งหมด ๓๑ คน
- สาขาวิชาการก่อสร้าง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช.) จำนวนทั้งหมด ๔๖ คน
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช.) จำนวนทั้งหมด ๕๗ คน
- สาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ( ปวช.) จำนวนทั้งหมด ๖๑ คน
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช.) จำนวนทั้งหมด ๔๐ คน
- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) จำนวนทั้งหมด ๓๑ คน
- สาขาวิชาเครื่องทำความเย็น และปรับอากาศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) จำนวนทั้งหมด ๔๐ คน

- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) จำนวนทั้งหมด ๔ คน
- สาขาวิชาติดตั้งและบำรุงรักษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) จำนวนทั้งหมด ๑๕ คน
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) จำนวนทั้งหมด ๑๑๔ คน
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) จำนวนทั้งหมด ๒๘ คน
- สาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) จำนวนทั้งหมด ๖๘ คน
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) จำนวนทั้งหมด ๒๔ คน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ครบทุกด้าน ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ( ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) ทั้งหมดจำนวน ๖๘๖ คน ดังนี้

- สาขาวิชาช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช) จำนวน ๑๐๐ คน
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช.) จำนวน ๔๘ คน
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช.) จำนวน ๑๓ คน
- สาขาวิชาเครื่องมือกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช.) จำนวน ๒๘ คน
- สาขาวิชาการก่อสร้าง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช. )จำนวน ๓๙ คน
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช.) จำนวน ๕๑ คน
- สาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช. )จำนวน ๕๙ คน
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช.) จำนวน ๓๘ คน
- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) จำนวน ๒๘ คน
- สาขาวิชาเครื่องทำความเย็น และปรับอากาศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๖ คน
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) จำนวน ๔ คน
- สาขาวิชาติดตั้งและบำรุงรักษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) จำนวน ๑๕ คน
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) จำนวน ๑๐๓ คน
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) จำนวน ๒๗ คน
- สาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) จำนวน ๖๕ คน
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) จำนวน ๒๓ คน

ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๔๗ ของผู้เรียนทั้งหมดเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนร่วมรู้และเข้าใจความเป็นประชาธิปไตย ร่วมงานกิจกรรมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกบ่งชี้ว่ามีภาวะผู้นำที่ดี ให้ความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านภูมิปัญญาไทย ช่วยอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อม เป็นผู้ที่มีจิตอาสาบริการชุมชนสังคม ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีประพฤติปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อสังคม ผู้ปกครองและสถานประกอบการให้ความไว้วางใจ และพอใจต่อกระบวนการดูแลนักเรียนให้เป็นคนดี เป็นผู้ใฝ่ดีและมีจิตสำนึกที่ดี สามารถนำไปปรับใช้ในสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

(เอกสารอ้างอิง ๑. รายงานประเมินตนเองผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ ๒. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในสถานศึกษา ๓. โครงการปลูกฝังมารยาทไทย ๔. โครงการไหว้ครู ครอบช่าง ๕. โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา ๖.โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๗.โครงการโรงเรียนปลอดขยะZero waste school)

### ๑.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ : การติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้เรียนสำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๘๘ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้เรียนสำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน การติดตามใช้แบบสอบถาม และไลน์

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ : จากการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ พบว่าได้งานทำ ๔๒ คน (คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๓๕) ประกอบอาชีพอิสระ ๖๕ คน (คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕๗) และ ศึกษาต่อ ๘๑ คน (คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๐๘) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ได้งานทำ ๔๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๔๙) ประกอบอาชีพอิสระ ๔๒ คน (คิดเป็นร้อยละ ๔๒) และศึกษาต่อ ๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา สถานศึกษาผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ทั้งสิ้นจำนวน ๒๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จำนวนผู้เรียนจะเพิ่มขึ้น เพราะ มีงานทำ มีรายได้ มีอาชีพ และสามารถศึกษาต่อได้

(เอกสารอ้างอิง: รายงานผลโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา)

## ๒. จุดเด่น

๒.๑. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยที่สอบครั้งเดียวผ่านมากถึงร้อยละ ๙๒.๖๒

๒.๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการประสบความสำเร็จในการประกอบธุรกิจ Coffee Time ผลงานผ่านการประเมินได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับคุณภาพ ๔ ดาว

๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดทักษะวิชาชีพในระดับชาติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ ทักษะงานอาชีพ จนได้รับรางวัลหลายรางวัล

๒.๕ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เป็นผู้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒.๖ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีอาชีพอิสระ และมีการศึกษาต่อร้อยละ

## ๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๒. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

๓.๓. พัฒนาผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในอัตราที่สูงเพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน

#### ๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V- NET)

๔.๒ ประสานความร่วมมือกับองกรภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้มีความพร้อมในการแข่งขันในระดับนานาชาติ

๔.๓ สร้างความมั่นใจ สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในอัตราที่สูงเพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน

#### ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

##### ๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑. ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษา ได้สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน ใช้และติดตามผลประเมินผล ทั้ง ๑๖ สาขาวิชา

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจำนวน ๑๔ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ที่มีการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : สถานประกอบการ ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาหรือผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

(เอกสารอ้างอิง: ๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๒. การร่วมประชุมขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ ๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ๒๕๖๕ ๔. สรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา)

##### ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษาเปิดทำการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๖ สาขาวิชา มี ๑๔ สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๑๔ สาขาวิชา ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : นักศึกษามีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตอบสนองกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(เอกสารอ้างอิง ๑. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา ๒. สรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนราย)

## ๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑. ผลสัมฤทธิ์

#### ๑.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพ จริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ และ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

(เอกสารอ้างอิง: ๑.รายงานผลคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ)

๑.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : ครูผู้สอน จำนวน ๔๖ คน มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๔๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีมีทักษะ ดีเยี่ยม

(เอกสารอ้างอิง: ๑.รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน)

#### ๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๖ คน มีรายละเอียดดังนี้

- ครูผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามสาขาที่สอน จำนวน ๔๑ คน
- ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๒
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๔๖ คน
- ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการ เรียนการสอน จำนวน ๔๖ คน
- ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๘ คน

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน ร้อยละ ๘๙.๑๓ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชาที่สอน ร้อยละ ๙๑.๓๐ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๒.๖๐ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓ ผลสะท้อน : ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เกิดทักษะตรงตามสาขาและการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน  
(เอกสารอ้างอิง: ๑.รายงานผลการจัดการเรียนการสอน)

#### ๑.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ : มีรายละเอียดดังนี้

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๔๖ คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๔๖ คน
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๔๖ คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๔๖ คน
- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๔๖ คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน ๔๖ คน

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้ ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน ๔๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๔.๓ ผลสะท้อน : ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รู้ทันเทคโนโลยีและมีคุณลักษณะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(เอกสารอ้างอิง: ๑.รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียน)

#### ๑.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑ เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และนำผลมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ครูมีผลงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับหนึ่ง

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีจำนวน ๔๖
๒. จำนวนครูผู้สอน จำนวน ๔๖ คน ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนา

วิชาชีพ



๓. จำนวนครูผู้สอนจำนวน ๔๖ คน ได้รับการพัฒนาตนเองมากกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๔. จำนวนครูผู้สอนจำนวน ๔๖ คน นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. จำนวนครูผู้สอนจำนวน ๔๖ คน มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ
๖. จำนวนครูผู้สอนจำนวน ๔๖ คน มีนวัตกรรม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับ

๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๔๖ มีแผนพัฒนาตนเอง มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง ได้รับการพัฒนาตนเอง มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรม การพัฒนาตนเองที่ได้รับการยอมรับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ ค่าคะแนน เท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๕.๓ ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการพัฒนาคุณภาพของตนเอง เสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีภาวะเป็นผู้นำ (เอกสารอ้างอิง : เอกสารประกอบ ๑.ข้อมูลด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพของครูผู้สอน ๒.โครงการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ด้านวิชาการวิชาชีพ ๓.รายงานผลการประกวดและเผยแพร่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน ๔. รายงานผลโครงการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สื่อการเรียนการสอนและงานวิจัยของครูผู้สอน)

#### ๑.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ ตามจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีจำนวน ๓๘ ห้อง

๑.๖.๒ เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เข้าถึง จำนวน ๓๓ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

๑.๖.๓ ผลสะท้อน : ครูผู้สอนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน สืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

(เอกสารอ้างอิง : เอกสารประกอบ๑.รายงานการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๒.รายงานโครงการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)

#### ๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑. ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา รวม ๑๕ รายการ ด้วยระบบ School Information System Advance (SISA) ซึ่งเป็นโปรแกรมระบบบริหารสถานศึกษาอัจฉริยะที่ครอบคลุมการทำงานทุกฝ่ายภายในองค์กรเป็นหลัก และยังมีการใช้งาน PVIS: ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเข้าถึงได้ตามขอบเขตข้อจำกัด

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการ

การศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาดำเนินการได้ตามระบบด้วยดี ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการมีความรวดเร็ว แม่นยำ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ มีข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษาในปีต่อไป

(เอกสารอ้างอิง : เอกสารประกอบรายงานผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา)

## ๑.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

### ๑.๒.๑ เชิงปริมาณ :

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลอาคาร อาคารเรียน จำนวน ๗ หลัง อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลัง ศูนย์วิทยบริการ อาคารห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๔ หลัง มีสนามกีฬา ๖ สนาม

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน จำนวนโครงการ ๓๐ โครงการ

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีกิจกรรมทำความสะอาดสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียน มีโครงการจัดซื้อ จัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ๘ สาขาวิชา

๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ๘ โครงการ มีโครงการซ่อมบำรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ๘ โครงการ

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : บริเวณอาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีเพียงพอ เหมาะสม มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความสะอาดเรียบร้อย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง สามารถใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ดี ภายในสถานศึกษาได้ด้วยความเหมาะสมปลอดภัย

(เอกสารอ้างอิง ๑. โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (สาขาวิชา) ๒.โครงการจัดซื้อ จัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์(สาขาวิชา) ๓.โครงการซ่อมบำรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ (สาขาวิชา) ๔.โครงการกิจกรรม ๕ ส)

### ๑.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑ **เชิงปริมาณ :** สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับการใช้งาน มีระบบน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ มีถนนที่ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ การจัดเก็บขยะมูลฝอย มีบ่อฝังกลบขยะ มีระบบการสื่อสารที่ สะดวกรวดเร็ว ระบบการรักษาความปลอดภัย

๑.๓.๒ **เชิงคุณภาพ :** สถานศึกษาได้รับโล่เชิดชูเกียรติ ในฐานะ "องค์กรต้นแบบประสบความสำเร็จ ด้านการนำโปรแกรม ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา Sisa Smart ในการจัดการข้อมูลทุกฝ่ายใน องค์กรมากกว่า ๑๐ ปี" จากผู้บริหาร บ. ซีเอสเอ็น แอ็ดวานซ์ จำกัด ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องได้รับการ บริการ ไฟฟ้า น้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานที่ที่มีความสะอาด ระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษามีความปลอดภัย ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓ **ผลสะท้อน :** ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงาน ภายนอก รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในความปลอดภัยของสถานศึกษา

**(เอกสารอ้างอิง** ๑. องค์กรต้นแบบประสบความสำเร็จ ด้านการนำโปรแกรม ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา Sisa Smart ในการจัดการข้อมูลทุกฝ่ายในองค์กรมากกว่า ๑๐ ปี ๒. รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุง อาคารเรียน ท้องเที่ยว ๓. รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุง ๖. รายงานการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น ๗. รายงานโครงการอบรมการใช้ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ๘. รายงานผลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา ๙. รายงานผลโครงการซ่อมแซมสาธารณูปโภค ๑๐. โครงการโรงเรียนปลอดภัย ๑๑. รายงาน โครงการปลอดภัย)

### ๑.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑ **เชิงปริมาณ:** ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการห้องสมุด มีศูนย์วิทยบริการ มีห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้สนใจ ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวน ผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ โดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ มีแหล่งเรียนรู้ หรือ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ,ศูนย์วิทยบริการ และ ห้องสมุด อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ

๒. ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมที่ดี บริเวณกว้างขวาง เหมาะสม และ เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้ที่สนใจมาใช้บริการ

๓. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีสถิติจำนวนหนังสือ คงเหลือทั้งหมด ๒,๐๐๔ เล่ม เนื่องจาก ย้ายมาทำการที่ตั้งใหม่ ณ ชั้น ๓ อาคารมหาวิทยาลัย รัตนบุรี ณ ที่ตั้ง สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยรัตนบุรี วิทยาเขตภาคเหนือ จ.ลำพูน และได้ใช้ทรัพยากร สารสนเทศร่วมกัน ซึ่งจำนวนหนังสือของ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยรัตนบุรี วิทยาเขตภาคเหนือ จ.ลำพูน มี จำนวนทั้งหมด ๖,๙๓๔ เล่ม รวมจำนวนหนังสือที่มีให้บริการ ทั้งหมด จำนวน ๘,๙๓๘ เล่ม

๔. รวมทรัพยากรสารสนเทศ ที่เป็นวัสดุตีพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ ซึ่งมีให้บริการทั้งหมดใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๘,๙๓๘ เล่ม

๕. ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีสถิติผู้ใช้บริการห้องสมุด ทั้งหมดจำนวน ๑,๙๑๕ คน สืบเนื่องจาก สถานการณ์ภาวะโรคระบาด โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ( COVID ๑๙ ) ในประเทศ มีแนวโน้มที่ดีขึ้น แต่ทางห้องสมุดวิทยาลัยยังได้มีมาตรการรักษาระยะห่าง อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID ๑๙ แต่ จำนวนผู้ใช้เข้าใช้บริการห้องสมุดยังคงเพิ่มขึ้นจากเดิม ปีการศึกษาที่แล้ว เล็กน้อย

๖. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด ด้วยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดซื้อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ ประเภท วัสดุที่ตีพิมพ์ (หนังสือใหม่ ) มาให้บริการอย่างต่อเนื่อง และ ห้องวิทยบริการ ยังมีให้บริการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๒๐ เครื่อง มีสถิติผู้ใช้บริการห้องสมุด ทั้งหมดจำนวน ๑,๙๑๕ คน เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ ทางวิทยาลัยได้เปิดทำการห้องสมุด ณ สำนักวิทยบริการ ชั้น ๓ อาคารมหาวิทยาลัยธนบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

**๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ:** สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ มีห้องสมุด พอเพียงสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ได้เหมาะสม มีให้บริการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้ บริการห้องสมุด ทั้งหมดจำนวน ๑,๙๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ จำนวนหนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๘,๙๓๘ เล่ม อัตราส่วนหนังสือต่อผู้เรียนเท่ากับ ๑๑ เล่ม ต่อ ๑ คน ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

**๑.๔.๓. เชิงสะท้อน** ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศ มีการสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น ทำให้ผู้ใช้บริการได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง  
(เอกสารอ้างอิง : ๑.รายงานประเมินตนเองแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๒.โครงการพัฒนาระบบสืบค้นฐานข้อมูลสารสนเทศห้องสมุด)

## ๑.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่ให้บริการ อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียนและนักศึกษา หรือแม้แต่ผู้ที่เข้ามาอบรมใน วิทยาลัยฯ ได้ใช้งานทั้งระบบเครือข่ายมีสาย (Wired Lan) และระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless Lan) โดยใช้ Access Point จำนวน ๔๘ ตัวรอบวิทยาลัย อาจารย์สามารถ ใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตดังกล่าวในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จ้างเจ้าหน้าที่ดูแลห้อง Server เพื่อแก้ปัญหาเบื้องต้นในช่วงเวลาว่าง และจ้างผู้ดูแลระบบ (System Admin) ที่มีความเชี่ยวชาญพิเศษกรณี ฉุกเฉินที่ผู้ดูแลเบื้องต้นไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ เพื่อควบคุมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งในรูปแบบมีสายและไร้ สาย ดูแลระบบฐานข้อมูลส่วนกลางเพื่อใช้งานบริหารจัดการระบบการจัดการเรียนการสอนเช่น ฐานข้อมูล แผนการสอนของงานวิชาการ ระบบเกรดของนักศึกษา (SISA) ดูแลและเก็บข้อมูลเว็บไซต์วิทยาลัย และดูแลระบบ โทรศัพท์ภายในและกล่องวงจรปิดทั่วทั้งวิทยาลัยโดย รวมถึงมีระบบรักษาความปลอดภัยโดยการระบุตัวตนก่อน การใช้งานตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ที่ได้กำหนดไว้ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ทำสัญญาจ้างเช่าซื้อกับบริษัททริปเปิลที อินเทอร์เน็ต จำกัด (๓BB) ซึ่งทำสัญญาตั้งแต่วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ เป็นระยะเวลา ๓ ปี

๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ : การใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายใน สถานศึกษา เกือบทั้งหมด สามารถใช้ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ความเร็ว ๓๕๐/๑๕๐Mbps (สัญญาการให้บริการ) มี ระบบ sisa ซึ่งนำมา บริหารจัดการกระบวนการตั้งแต่แรกรับนักศึกษาจนถึงกระบวนการสุดท้ายจนสำเร็จการศึกษา เกี่ยวข้องเกี่ยวกัน ใช้ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา เช่น ระบบหนังสือราชการ PVIS SISA WEB วิทยาลัย ฯลฯ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๕.๓ ผลสะท้อน : ผู้ใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีความพึงพอใจ ในด้านความ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ การประหยัดทั้งเวลา

(เอกสารอ้างอิง : ๑.รายงานผลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๒.องค์กรต้นแบบประสบความสำเร็จ ด้านการนำโปรแกรม ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา Sisa Smart ในการ จัดการข้อมูลทุกฝ่ายในองค์กรมากกว่า ๑๐ ปี)

#### ๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑. ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษาทำการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาต่างๆทั้ง ๘ สาขาวิชา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง(ปวส.) มีสถานประกอบการให้ความร่วมมือใน เข้าร่วมอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือ บริษัท เอก-ชัย ดีสทรี บิวชิ่ง ซิสเทม จำกัด (Lotus's) และ บริษัท เตอะ คิวเอสอาร์ ออฟ เอเชีย จำกัด ( KFC. )

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาทำการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำ แผนงานและแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ประชาสัมพันธ์แนว แนวผู้เรียน คัดเลือกผู้เข้าเรียน ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ มีนักศึกษาเข้าร่วมอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒ สาขาวิชา สาขาวิชา เครื่องกล และสาขาการบัญชี ค่าคะแนนเท่ากับ ๓ ระดับคุณภาพดี

๑.๑.๓ ผลสะท้อน :สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ได้นักศึกษาตรงความ ต้องการและนักศึกษามีทักษะมีประสบการณ์การทำงาน

(เอกสารอ้างอิง : ๑.รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ๒.บันทึกความร่วมมือ (MOU) ๓.แผนการเรียนใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน ๔.โครงการประสานความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน)

##### ๒. จุดเด่น

๒.๑. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ผ่านการพัฒนา ปรับปรุงให้เหมาะสมกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีของสังคมและมีทักษะที่จำเป็น ในยุคโลกาภิวัตน์

๒.๒ .คุณภาพของครู ครูมีวุฒิการศึกษาที่ตรงตามสาขาวิชาที่รับมอบหมาย ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูมีการสร้างนวัตกรรม มีผลงานวิจัย ที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓. สถานศึกษามีคุณภาพในการบริหารระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ต ใช้ใน ศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงได้

๒.๔. สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ไฟฟ้า น้ำประปา ถนน ระบบการสื่อสารที่ทันสมัย บรรยากาศในสถานศึกษาร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน

### ๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชา และผู้เรียน

### ๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑. สนับสนุนแนวทางให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการมีอาชีพด้วยการเรียนระบบทวิภาคี

### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑. ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๘๐ คน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วน รับผิดชอบโครงการของสถานศึกษา ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา และบริหารสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรม ระบบบริหารสถานศึกษาอัจฉริยะ School Information System Advance (SISA)

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : สถานศึกษา มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนา สถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากความร่วมมือของมีครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับใช้เป็น แนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือร้อยละ ๑๐๐ มีค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ได้ตามแนวนโยบาย ของสถานศึกษา ครู-บุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามความรับผิดชอบ นำไปสู่ความสำเร็จ และ ชื่อเสียงของสถานศึกษา

(เอกสารอ้างอิง : เอกสารประกอบ ๑.ข้อมูลครู-บุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒.คำสั่งจัดทำแผน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. แผนงานโครงการและผู้รับผิดชอบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔.โครงการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)

## ๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

**๑.๒.๑) เชิงปริมาณ :** สถานศึกษามีแผนงานการระดมทรัพยากร ด้วยการเชิญวิทยากรหรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ การขอใช้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อ การศึกษาดูงานของผู้เรียน การหาทุนเพื่อการศึกษาให้กับผู้เรียน การขอรับบริจาคสื่อ - อุปกรณ์การเรียนการสอน ให้กับผู้เรียน การดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ ผู้เรียนตลอดปีการศึกษาจำนวน ๒ ๘ คน นำนักเรียนนักศึกษาเข้าดูงานในสถานประกอบการจำนวน ๕ แห่ง จัดหา ทุนเพื่อการศึกษาให้กับผู้เรียนจำนวน ๓๒๓ ทุน บริษัทดูโฮม บริจาคกระเบื้องและครอบหลังคา มูลค่า ๕๗๒๔.๗๖ บาท บริจาค โต๊ะ จำนวน ๒๘ ตัว และเก้าอี้ จำนวน ๑๓๙ ตัว บริจาคคอมพิวเตอร์ หลอดไฟฟ้า แผ่นพื้นไม้ลามิเนต และพาลเลท สาธารณสุข เทศบาลตำบล บ้านธิ ส่งมอบเวชภัณฑ์ วัคซีนป้องกันพิษสุนัขบ้า เพื่อให้ดำเนินการฉีด ให้กับสุนัขภายในวิทยาลัยฯ และได้มอบทรายอะเบตสให้นักศึกษา หอพักนำไปกำจัดลูกน้ำยุงลาย ในหอพัก นักศึกษาของวิทยาลัย ฯ ประชาชนมอบรถยนต์เก่าให้สาขาวิชาช่างยนต์ ๑ คัน

**๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ :** แผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียน ได้รับความรู้จากวิทยากร ได้เรียนรู้ในสถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จ มีทุนการศึกษาสามารถ ศึกษาได้จนสำเร็จหลักสูตร มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ได้รับจากการบริจาค ทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนทั้ง ๑๖ สาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอนได้ใช้ประโยชน์ ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีแผนงานระดมทรัพยากร มีเครือข่ายความร่วมมือ มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ มาแนะนำให้ความรู้แก่ผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรด้าน ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้ ระดมวิทยากร จำนวน คน ได้รับบริจาคทุนเพื่อการศึกษาของผู้เรียน จำนวน ๑,๘๗๘,๗๓๐.๕๐ บาท ได้รับวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มูลค่า ๑๒๙,๑๘๖,๗๒ บาท ผู้เรียนทั้ง ๑๖ สาขาวิชาได้รับประโยชน์ ค่าคะแนน ๕ ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

**๑.๒.๓) ผลสะท้อน :** สถานศึกษา มีองค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นเครือข่ายช่วยในการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมี คุณภาพตามสาขาวิชาที่เรียน

**(เอกสารอ้างอิง: ๑.โครงการชุมชน สังคม นำความรู้สู่สถานศึกษา สาขาวิชา ๒.โครงการทัศนศึกษาดูงาน สาขาวิชา ๓.การระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ๒๕๖๕ ๔.โครงการมอบ ทุนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕)**

## ๑.๓ การบริการชุมชน และจิตอาสา

**๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :** ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๐ คน และผู้เรียน จำนวน ๗๕๐ คน มีส่วนร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ด้านอาชีวศึกษาบริการด้วยการซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ ฟรี สำหรับผู้รับบริการ ณ เทศบาลตำบลบ้านธิ อ.บ้านธิ จ.ลำพูน จำนวน ๑ ครั้ง การบริการความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ ๑ ครั้ง กิจกรรมจิตอาสาบริการชุมชน การทำงานแบ่งเป็นฝ่ายดำเนินการ การเตรียมการ การ ประชาสัมพันธ์ สถานที่ และฝ่ายปฏิบัติงาน ดูแลรักษาความสะอาด

**๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ :** ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาทั้ง ๑๖ สาขาวิชา ร่วมให้บริการชุมชน บริการ วิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา สำหรับนวัตกรรมที่นำมาใช้ บริการ ได้นำนวัตกรรมบริการที่มีศักยภาพมาใช้บริการชุมชน เพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓ ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้รู้จัก  
เข้าใจชุมชน ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สังคมได้รับการพัฒนา

(เอกสารอ้างอิง: ๑.รายงานผลการบริการชุมชน และจิตอาสา ๒.สรุปโครงการบริการชุมชน ๓ สรุปโครงการส่งเสริม  
ผู้เรียนสายสามัญสู่อาชีพศึกษา)

#### ๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม  
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑ แข็งปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  
มีจำนวนทั้งสิ้น ๗๒ ชิ้นงาน

๑.๑.๒ แข็งคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งาน  
สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยแยกการประกวดตามที่ตั้งต่าง ๆ มีดังนี้

- ประกวดภายในเพื่อหาตัวแทนเข้าประกวดระดับภายในวิทยาลัยวันที่ วันที่ ๑๒-๑๓ มกราคม ๒๕๖๖ ได้ชิ้นงาน  
จำนวนทั้งสิ้น ๗๒ ชิ้น

- ผลงานส่งเข้าประกวดระดับชาติในงานแข่งขันทักษะวิชาชีพวิทยาลัย เทคโนโลยี เอกชน กลุ่มภาคเหนือ ณ.  
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ วันที่ ๓-๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ รวมประกวดทั้งสิ้น ๑๒ ชิ้นงาน ได้เหรียญเงิน ๘  
เหรียญ ทองแดง ๔ เหรียญ ค่าคะแนนเท่ากับ ๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้นำไปใช้  
ประโยชน์จริงตามความต้องการของชุมชน รวมถึงการเผยแพร่นวัตกรรมในงานวัน วิชาการของทางวิทยาลัย ทาง  
เว็บไซต์ และ เฟสบุ๊คเพจ ของทางวิทยาลัย

เอกสารอ้างอิง: ๑.รายงานผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  
๒.โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ของนักศึกษา ๓.โครงการอบรมแนวทางการจัดทำนวัตกรรม  
สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ๔. โครงการสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (อวท.) ๕.โครงการ  
นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย สาขาวิชา ๖. สรุปโครงการกิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์

##### ๒. จุดเด่น

๒.๑. สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยแผนงานโครงการ ที่ครอบคลุมการทำงานทุกด้าน ครู  
บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้อง มีวิธีการดำเนินงาน ให้งานบรรลุ  
เป้าหมายสำเร็จด้วยหลักการประหยัด แต่ได้ประโยชน์สูงสุด

๒.๒. สถานศึกษามีแนวทางในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการสถานศึกษา และประโยชน์สูงสุด  
ของผู้เรียน ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ  
ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้กับผู้เรียน

๒.๓.สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่มี  
การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา

๒.๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการผลิตและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน  
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สำหรับการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพในชุมชน



### ๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้สามารถประกวดแข่งขันได้ในระดับนานาชาติได้

### ๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับองกรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

## ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์  
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๙๒.๑๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๓.๖๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๓	๑๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

### ๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input checked="" type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๒.๑๗
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๖๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๙๐.๘๗</b>

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	



## ส่วนที่ ๖

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

#### ๖.๑ มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม

๖.๑.๑ ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการขับเคลื่อนวัฒนธรรมด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑. ผลสัมฤทธิ์

##### ๑. ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

๑.๑ **เชิงปริมาณ:** สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ให้เป็นเอกลักษณ์ที่ดี มุ่งให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ให้ผู้เรียนภูมิใจในรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีจิตสาธารณะ สำนักรักสิ่งแวดลอม รู้รักสามัคคี สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อสืบสานวัฒนธรรมองค์กร จำนวน ๗ โครงการ ให้กับผู้เรียน ทั้ง ๑๔ สาขาวิชาได้เข้าร่วมขับเคลื่อนวัฒนธรรม

๑.๒ **เชิงคุณภาพ :** ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม โครงการเดินวิ่งดอยชะม้อ สืบสานวัฒนธรรม สร้างจิตอาสารักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการไหว้ครู ครอบช่าง โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสรงน้ำพระธาตุเจดีย์พุทธบารมีศรีวิชัย โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา โครงการสัปดาห์คุณธรรมนำชีวิต โครงการปรีวากรรม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา รู้ รัก สามัคคี ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ลดความขัดแย้ง สร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๔ กิจกรรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๑.๔๗ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓ **ผลสะท้อน :** สถานศึกษามีวัฒนธรรม ที่มีเป็นอัตลักษณ์ของตนเอง สร้างสังคมแห่งความสุข ความรัก ความสามัคคี เป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรขององค์กรได้ถ่ายทอดสืบสานต่อไป

(เอกสารอ้างอิง: ๑.โครงการเดินวิ่งดอยชะม้อ สืบสานวัฒนธรรม สร้างจิตอาสารักษ์สิ่งแวดล้อม

๒.รายงานประเมินผลโครงการไหว้ครู ครอบช่าง ๓.โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ๔.โครงการสรงน้ำพระธาตุเจดีย์พุทธบารมีศรีวิชัย ๕.รายงานผลโครงการถวายเทียนจำนำพรรษา ๖.โครงการสัปดาห์คุณธรรมนำชีวิต ๗.โครงการปรีวากรรม)

##### ๒. จุดเด่น

๒.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ กิจนิสัยที่ดี มีความภูมิใจ รักษาเอกลักษณ์ขององค์กร เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง รักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะจิตสำนักรักสิ่งแวดล้อม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

### ๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ต่อผู้ร่วมกิจกรรมด้วยการมีส่วนร่วม

### ๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ จัดกิจกรรมควรประชาสัมพันธ์กระตุ้นให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษาเห็นความสำคัญ

# ส่วนที่ ๗

## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

### ๗.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ กิจกรรม

#### ๗.๑.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งผลิต และพัฒนากำลังคน ที่มีสมรรถนะเป็นเลิศ ทันต่อเทคโนโลยี สู่ความต้องการของตลาดแรงงาน”

#### ๗.๑.๒ พันธกิจ (Mission)

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๗.๑.๓ เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ สำหรับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
๔. เพื่อส่งเสริมค่านิยมความร่วมมือของบุคลากรขององค์กรในการปลูกฝังรักษาวัฒนธรรมองค์กรให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ

#### ๗.๑.๔ กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ
- กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- กลยุทธ์ที่ ๕ กลยุทธ์ส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ กลยุทธ์สนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๗ กลยุทธ์จัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๘ กลยุทธ์สนับสนุนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๙ กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๑๐ กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- กลยุทธ์ที่ ๑๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ที่ ๑๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กลยุทธ์ที่ ๑๓ กลยุทธ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๑๔ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๑๕ กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๑๖ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ ๑๗ กลยุทธ์พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๑๘ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- กลยุทธ์ที่ ๑๙ กลยุทธ์สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๒๐ กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริการชุมชน และจิตอาสา
- กลยุทธ์ที่ ๒๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- กลยุทธ์ที่ ๒๒ กลยุทธ์พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒๓ กลยุทธ์สนับสนุนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- กลยุทธ์ที่ ๒๔ กลยุทธ์พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒๕ กลยุทธ์ส่งเสริมการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒๖ กลยุทธ์ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกด้วยกิจกรรมด้านทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

#### ๗.๑.๕ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. กลยุทธ์การดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๒. กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือมีผลการประเมิน อวท.
๓. กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๓. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๔. กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย	๔. รางวัลที่ได้รับจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
๕. กลยุทธ์ส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๕. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖.กลยุทธ์สนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๖.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก
๗.กลยุทธ์จัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา	๗.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๘.กลยุทธ์สนับสนุนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๘.ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๙.กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๙. ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๑๐. กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑๐.ร้อยละของจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๑๑.กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๑๑.ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑๒.ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๑๓.กลยุทธ์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๑๓.ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
๑๔. กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียน	๑๔. ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
๑๕.กลยุทธ์ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๑๖. กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑๖. ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑๗. กลยุทธ์ พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๗. ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๑๘. กลยุทธ์ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑๘. ผลการประเมินและข้อมูลการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๑๙. กลยุทธ์ สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑๙. ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
๒๐. กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริการชุมชน และจิตอาสา	๒๐. ผลการประเมินและกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา
๒๑. กลยุทธ์ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	๒๑. ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
๒๒. กลยุทธ์ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒๒. ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
๒๓. กลยุทธ์ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒๓. ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
๒๔. กลยุทธ์ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒๔. ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
๒๕. กลยุทธ์ ส่งเสริมการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒๕. ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
๒๖. กลยุทธ์ ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกด้วยกิจกรรมด้านทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๒๖. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมด้านทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

## ๗.๑.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ / กิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ๒. โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ๓. โครงการเยี่ยมบ้าน ๔. โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด ๕. โครงการอบรมนักศึกษาหน้าเสาธง ๖. โครงการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ๗. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือมีผลการประเมิน อวท.	๘. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๙. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ในสถานศึกษา ๑๐. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมชมรม ลูกเสือวิสามัญ ๑๑. กิจกรรมชมรมนันทนาการ ๑๒. โครงการแข่งขันกีฬาสี่สัมพันธ์ ๑๓. โครงการแข่งขันกีฬาหอพักภายในสถานศึกษา ๑๔. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ ๑๕. โครงการวันเอตส์โลก ๑๖. โครงการฟุตบอลต่อต้านยาเสพติด ๗ คน ๑๗. โครงการฟุตซอลต่อต้านยาเสพติดครั้งที่ ๙ ๑๘. โครงการฟุตซอลมหาวิทยาลัยธนบุรีวิทยาลัย เทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ คัพ ครั้งที่ ๑๒ ๑๙. โครงการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลต่อต้านยา เสพติดครั้งที่ ๙ ๒๐. โครงการเดินวิ่งดอยชะม้อบ่อน้ำทิพย์สร้างจิต อารักษ์สิ่งแวดล้อม ๒๑. โครงการขับขี่ปลอดภัย ๒๒. โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม ๒๓. กิจกรรมชมรม อวท.

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	๒๔. กิจกรรมชมรมเศรษฐกิจพอเพียง ๒๕. โครงการทัศนศึกษาดูงาน (นักศึกษา) ๒๖. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ (สาขาวิชา) ๒๗. โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น
๓. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	๒๘. โครงการอบรมเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนเพื่อ การเป็นผู้ประกอบการ ๒๙. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
๔. รางวัลที่ได้รับจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓๐. โครงการอบรมแนวทางการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ๓๑. โครงการผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ๓๒. โครงการประกวดนวัตกรรม และเผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
๕. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ	๓๓. โครงการเตรียมความพร้อมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในรอบแรก	๓๔. โครงการเตรียมความพร้อมสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓๕. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ( V-NET)
๘. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปี การศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อ	๓๖. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๙. ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	๓๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา
๑๐. ร้อยละของจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓๘. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	๓๙.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
๑๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔๐.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
๑๓. ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน	๔๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ๔๒. โครงการแนวทางการออกฝึกงานของนักศึกษา
๑๔. ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณภาพในการบริหาร	๔๓.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ๔๔.โครงการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สื่อการเรียนการสอนและงานวิจัยของครูผู้สอน
๑๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	๔๕. โครงการผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน งานวิจัยของครู ๔๖. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการวิชาชีพ ๔๗. โครงการทัศนศึกษาดูงาน ๔๘. โครงการพัฒนาครู บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔๙. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร ๕๐. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕๑. โครงการอบรมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕๒. โครงการติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพการศึกษา ๕๓. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕๔. โครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม
๑๗. ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕๕. กิจกรรมการประเมินผลการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๑๘. ผลการประเมินและข้อมูลการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕๗. โครงการประสานความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการ
๑๙. ผลการประเมินและข้อมูลการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา กษา	๕๘. โครงการชุมชน สังคม นำความรู้สู่สถานศึกษา ๕๙. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ๖๐. โครงการมอบทุนการศึกษา
๒๐. ผลการประเมินและกิจกรรมบริการชุมชนและจิต	๖๑. โครงการหมู่บ้านครูพัฒนาชุมชน ๖๒. โครงการอาชีวบริการ ๖๓. โครงการพี่ช่วยน้อง ๖๔. โครงการค่ายอาสาพัฒนาชนบท ๖๕. โครงการหมู่บ้านครูบริการวิชาชีพสู่นักเรียนชั้นพื้นฐานและภาคบังคับ
๒๑. ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	๖๖. โครงการซ่อมบำรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน (สาขาวิชา) ๖๗. โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและศูนย์วิทยบริการ ๖๘. โครงการตรวจสอบสภาพอาคารสถานที่ ๖๙. โครงการจัดซื้อ จัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียน การสอน (สาขาวิชา) ๗๐. โครงการรณรงค์รักษา ความสะอาดความปลอดภัย ๗๑. โครงการกิจกรรม ๕ ส. ๗๒. โครงการปลูกป่า ๗๓. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) ๗๔. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม
๒๒. ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๗๕. โครงการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภค
๒๓. ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๗๖. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ๗๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ๗๘. โครงการจัดซื้อหนังสือห้องสมุด
๒๔. ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๗๙. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและสารสนเทศภายในสถานศึกษา
๒๕. ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	๘๐. กิจกรรมตรวจสอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
๒๖. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมด้านทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๘๑. โครงการไหว้ครู ครอบช่าง ๘๒. โครงการหล่อเทียนจำนำพรรษา ๘๓. โครงการสรองน้ำพระธาตุพุทธบารมีศรีวิชัย ๘๔. โครงการปริวาสกรรม ๘๕. โครงการสัปดาห์คุณธรรมนำชีวิต ๘๖. โครงการรดน้ำดำหัว ๘๗. โครงการปลูกฝังมารยาทไทย ๘๘. โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา

## ๗.๒ การจัดการเรียนการสอน

### ๗.๒.๑. หลักสูตร

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดทำการเรียนการสอน ๒ หลักสูตร คือ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ปวช.)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปวส.)

## ๗.๒.๒. หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

### ๗.๒.๒.๑ การเรียนการสอน

ก.) ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนได้ทุกวิธีเรียน สามารถเทียบโอนผลการเรียน และขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้

ข.) จัดการเรียน – การสอน หลากหลายรูปแบบ อาทิเช่น

- ระบบปกติ
- ระบบทวิภาคี
- ระบบภาคเรียนพิเศษ

### ๗.๒.๒.๒ การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

ก.) ในปีการศึกษาหนึ่งๆ แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ปกติหรือภาคพิเศษกำหนดภาคเรียนละ ๑๘ สัปดาห์ โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนดแต่ละโครงสร้างของแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน

ข.) การเรียนในระบบชั้นเรียน กำหนดคาบละ ๖๐ นาที ทำการเรียนการสอนสัปดาห์ละ ๕ วันๆ ละไม่เกิน ๗ ชั่วโมง

### ๗.๒.๓. การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

กำหนดฝึกในการประกอบการ หรือแหล่งวิทยากร ไม่น้อยกว่า ๓๒๐ ชั่วโมง เท่ากับ ๔ หน่วยกิต

### ๗.๒.๔. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการโดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา เรียนเฉพาะวันอาทิตย์ และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ โดยการกำหนดรายละเอียดของรายวิชาและเวลาที่ใช้ฝึกจัดทำแผนฝึกอาชีพและการวัดผลประเมินผลร่วมกันในรายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ/ชีพเลือก ส่วนกลุ่มวิชาอื่นๆ จัดการเรียน – การสอนในสถานศึกษา

### ๗.๒.๕. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๗.๒.๕.๑ กิจกรรมด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๗.๒.๕.๒ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗.๒.๕.๓ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ

๗.๒.๕.๔ กิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๒.๕.๕ กิจกรรมด้านการบริการวิชาการวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

### ๗.๒.๖. การประเมินผลการเรียน

เน้นการประเมินสภาพจริง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๓

### ๗.๒.๗. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๗.๒.๗.๑ ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาพัฒนาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดเลือกเสรี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๗.๒.๗.๒ ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

๗.๒.๗.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๗.๒.๗.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและประเมินผ่านทุกภาคเรียน

### ๗.๓. การบริหารจัดการจัดการสู่การปฏิบัติ

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่นๆ ดังนั้น จึงควรเข้าใจบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

#### ๗.๓.๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๗.๓.๑.๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๗.๓.๑.๒) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๗.๓.๑.๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๗.๓.๑.๔) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### ๗.๓.๒. ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๗.๓.๒.๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๗.๓.๒.๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๗.๓.๒.๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๗.๓.๒.๔) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

#### ๗.๓.๓. หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๗.๓.๓.๑) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๗.๓.๓.๒) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๗.๓.๓.๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๗.๓.๓.๔) ร่วมปฏิบัติในกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๗.๓.๓.๕) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

### ๗.๓.๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๗.๓.๔.๑) วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัด และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหา และความต้องการจำเป็นและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๗.๓.๔.๒) ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับ คณะครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

๗.๓.๔.๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตาม กระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการร่วมมือของคณะ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน สถานประกอบการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๗.๓.๔.๔) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๗.๓.๔.๕) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๗.๓.๔.๖) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติ การประจำปี

๗.๓.๔.๗) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของ แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี

๗.๓.๔.๘) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

### ๗.๓.๕. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าฝ่ายฯ/หัวหน้ากลุ่มงานฯ/ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๗.๓.๕.๑) สรุปรายงานสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการ จำเป็นนโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชน

๗.๓.๕.๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาและ ความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

๗.๓.๕.๓) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงานและประเมินผลกิจกรรม/โครงการตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติ การประจำปี

### ๗.๓.๖. การวางแผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ แนวทางในการนำกลยุทธ์ การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

๗.๓.๖.๑. การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของมาตรฐานในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันจะนำไปสู่ การทบทวน ปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๗.๓.๖.๒. การประเมินผลประเมินผลในช่วงปีของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ทั้งนี้เพื่อทบทวนผล ความก้าวหน้าและปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวบ่งชี้ เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติ ราชการให้มีความเหมาะสม

๗.๓.๖.๓. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อ สิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๗.๓.๖.๔. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ของ สถานศึกษา และรายงานผลให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง

### ๗.๔ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ พัฒนาขึ้นเพื่อควบคุม ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนิน งาน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยผสมผสานแนวคิดของการ ควบคุมคุณภาพทั้งองค์กร(Total Quality Management-TQM) โดยมีแนวคิดดังนี้

๑. ผู้บริหารมีปณิธานและความมุ่งมั่นแน่วแน่ในการพัฒนาระบบและกลไก การประกันคุณภาพให้มี ประสิทธิภาพ

๒. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรและ จิตสำนึกมุ่งที่คุณภาพ

๓. การให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และมีแนวคิดที่จะปรับปรุงงานของตนอยู่เสมอ

๔. การทำงานเป็นทีมและการแบ่งความรับผิดชอบ

๕. การสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้และสร้างขวัญและกำลังใจแก่ทุกคนในองค์กร

๖. การมีแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๗. การควบคุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน

๘. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายที่จะปรับปรุงคุณภาพของระบบ กระบวนการผลิต และ ผลผลิตอย่างต่อเนื่อง

๙. การขจัดอุปสรรคหรือป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดในการดำเนินงาน

๑๐. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการดำเนินการให้ได้ผล ผลิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

**กระบวนการการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของการประกันคุณภาพมี ๓ ขั้นตอนคือ**

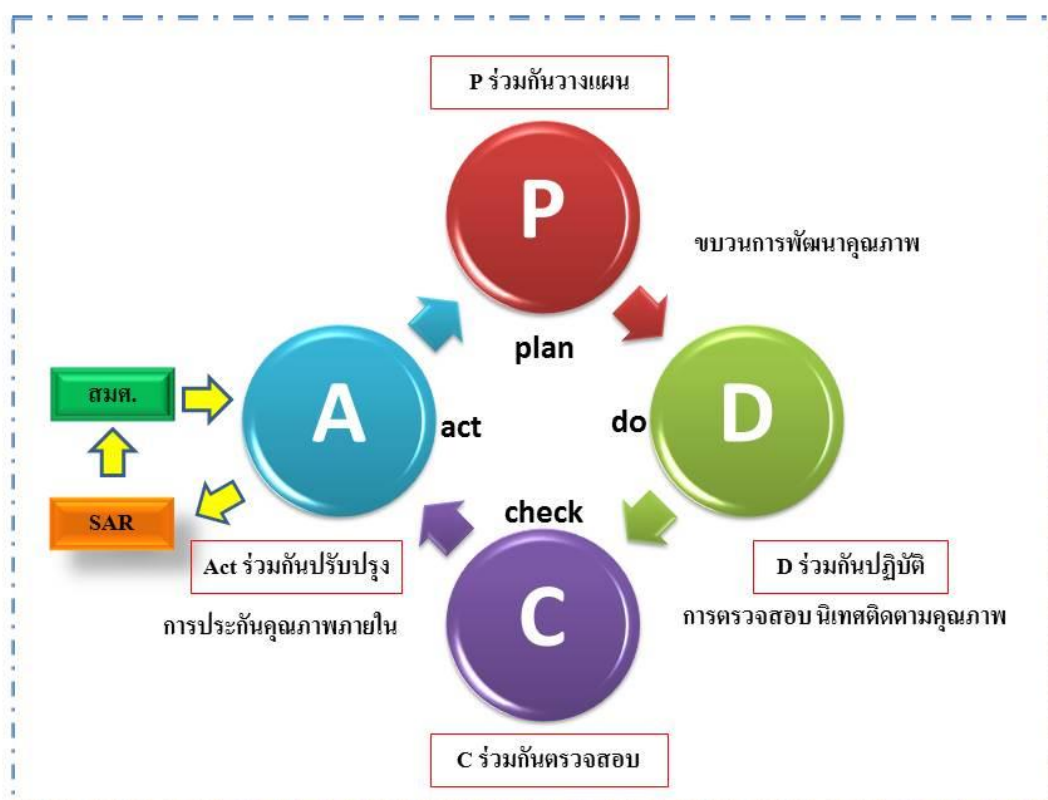
๑. การควบคุมคุณภาพเป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน

๒. การตรวจสอบคุณภาพเป็นการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็น ไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. การประเมินคุณภาพ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
 กระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของหลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจร(PDCA)  
 ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนคือ

๑. การร่วมกันวางแผน (Planning)
๒. การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing)
๓. การร่วมกันตรวจสอบ (Checking)
๔. การร่วมกันปรับปรุง (Action)

กระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดของการประเมินคุณภาพการศึกษา  
 ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวคิดของการบริหารแบบครบวงจรจะเห็นว่ามี  
 ความสอดคล้องกันดังนี้



จากภาพ การควบคุมคุณภาพและการตรวจสอบคุณภาพก็คือกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพ โดยการควบคุม  
 คุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Management-TQM) คือ การที่สถานศึกษาต้องร่วมกันวางแผนและ  
 ดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา ส่วนการตรวจสอบ  
 คุณภาพ คือ การที่สถานศึกษาต้องร่วมกันตรวจสอบเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายและ  
 มาตรฐานการศึกษาเมื่อสถานศึกษามีการตรวจสอบตนเองแล้วหน่วยงานต้นสังกัดก็เข้ามาช่วย นิเทศ ติดตาม



พร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษา จาก สมศ. เพื่อให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา จะทำให้สถานศึกษามีความภูมิใจ และเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาคุณอย่างต่อเนื่อง

## ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
โดยหน่วยงานต้นสังกัด



ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
โดยหน่วยงานต้นสังกัด  
ปีการศึกษา .....

วิทยาลัย.....  
อาชีวศึกษาจังหวัด.....

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**กระทรวงศึกษาธิการ**  
**ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**โดยหน่วยงานต้นสังกัด**  
**วิทยาลัย.....**  
**ปีการศึกษา .....**

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดของ วิทยาลัย..... ปีการศึกษา ..... ปรากฏผลดังนี้

**๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

**ตารางที่ ๑ ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input type="radio"/> มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input type="radio"/> มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input type="radio"/> มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input type="radio"/> มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ <a href="http://www.vesar.org">www.vesar.org</a> ให้ครบถ้วน
๕	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	<input type="radio"/> มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ <a href="http://www.vesar.org">www.vesar.org</a>
๖	การจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input type="radio"/> มีการเขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ <a href="http://www.vesar.org">www.vesar.org</a> โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน

**๒. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)**  
โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

**๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)** เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)

๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)

๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)

#### จุดเด่น

๑. ....
๒. ....
๓. ....
๔. ....

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ....
๒. ....
๓. ....
๔. ....

#### ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ....
๒. ....
๓. ....
๔. ....

**๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)** เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)

๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)

#### จุดเด่น

๑. ....
๒. ....
๓. ....

๔. ....

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

**ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

**๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** มีคุณภาพอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)

เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)

๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ .....

(ร้อยละ .....)

**จุดเด่น**

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

**ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ของวิทยาลัย..... ปการศึกษา .....

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>		
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้		
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>		
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>		
<b>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b> <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (นอกรอบร้อยละ ๕๐.๐๐)		

ลงชื่อ .....

(.....)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

